

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 38  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

«Рекомендовано»  
Педагогическим советом  
Протокол № 4 от  
13.03.2023г.

«Утверждаю»  
И.о. заведующего МАДОУ детский  
сад № 38  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Фокина  
13.03.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«СЧАСТЛИВЫЙ АНГЛИЙСКИЙ »**

Уровень программы: начальный

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:

Воспитатель Садыкова Е.Д.,

г. Кореновск 2023г.

## Пояснительная записка

### Актуальность программы:

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. В связи с этим возникает потребность начать изучать английский язык уже в детском саду, учитывая возрастные особенности детей. Практика показывает, что наиболее эффективно иностранный язык усваивается детьми, после овладения звуками родного языка. Следуя из этого целесообразно начинать изучение английского с 6-7 лет. Несмотря на то что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным к началу изучения иностранных языков, следует помнить, что обучение малышей - особое дело, методы и приемы обучения дошкольников резко отличаются от обучения школьников. Основным методическим инструментом, обеспечивающим готовность к общению на иностранном языке, является игра.

Данная программа «Английский язык для дошкольников» является модифицированной и составлена на основе следующих учебных пособий:

1. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей», (под редакцией Н.А.Бонк).
2. Т.В. Земченкова «Английский для дошкольников».
3. Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич «Английский язык для детей»
4. С.В. Литвененко «Английский язык»

**Целью** модифицированной программы «Английский язык для дошкольников» является формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста, а также и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

### Задачи программы

#### Задачи в обучении:

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

#### Задачи в развитии:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

#### Задачи в воспитании:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

### **Новизна и отличительные особенности программы:**

Отличительной особенностью данной образовательной программы является максимальное наполнение занятия музыкально-песенным материалом. Музыка способствует лучшему запоминанию. С одной стороны, музыка привносит огромный энергетический заряд, эмоциональную насыщенность, создает благоприятную атмосферу на занятии. С другой стороны, речь, музыка имеют одинаковые параметры: интонацию, ударение, фразовое строение и темп. Музыкальное составляющее позволяет расширить игровой, учебный материал, сделать его наиболее привлекательнее, облегчает преодоление языковых трудностей.

**Возраст обучающихся по программе:** от 6 до 7 лет, не имеющих тяжелых логопедических нарушений речи

**Срок реализации программы:** 1 год обучения

**Форма обучения:** групповая 8-10 человек. Такой состав учебной группы оптимален для постоянного языкового тренинга, позволяет максимально погрузить каждого ребенка в учебный материал, дает повышение качество образования

**Режим занятий:** Объем материала подобран из расчета проведения по 2 занятия в неделю (70 часа в учебном году), продолжительностью 30 мин .

**Вид образовательной деятельности.** Учебный материал подается в игровой форме, неутомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

### **Методы и приемы:**

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

### **Групповые занятия имеют следующую структуру:**

#### Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

#### Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

#### Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

### **Диагностический инструментарий**

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведения конкурсов чтецов.

### **Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий.**

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

#### Диалогическая речь:

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

### Монологическая речь:

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

### Аудирование:

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

### Лексические навыки:

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

По итогам обучения дети могут знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающимися их повседневной жизни.
- Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Обучающиеся по итогам обучения могут:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

## **Механизм выявления образовательных результатов программы:**

Текущая диагностика освоения ожидаемых результатов происходит в следующих **формах**:

- занятия, с целью индивидуальной коррекции усвоения речевых образцов;
- открытые занятия, с целью выявления роста умений и навыков ребенка в пределах программы;
- итоговые занятия, с целью индивидуального тестирования;
- театральные представления, с целью творческого развития.

Программой предлагается наглядная система фиксирования результатов для каждого ребенка - **«Волшебные домики»** или **«Волшебная гусеница»**

### **«Волшебная гусеница»**

В начале года детям предлагают вырастить гусеницу, раздают листочки формата А4, на которых нарисована голова гусеницы и не раскрашенные части туловища. В конце каждого занятия детям дают цветную частичку гусеницы (красную, желтую и синюю). Количество частей соответствует количеству занятий. Результат итогового занятия дети сами выбирают тот цвет, который соответствует уровню освоения раздела, темы. Красный - отлично, желтый - что-то не понял, синий - не понял). В конце года дети получают благодарственное письмо в форме бабочки.

### **«Волшебные домики»**

В начале года дети получают город с 8 домиками, количество кирпичиков в доме соответствует количеству занятий в каждом месяце. В доме есть окна, которые являются результатом итогового занятия. По результатам итогового занятия, дети закрашивают окна тем цветом, который соответствует результату освоения программы. В конце года дети получают приз от волшебника, за построенный город из домиков.

Такая система фиксирования результатов с одной стороны является индивидуальным дневником обучаемого, с другой стороны журналом педагога, по которому можно охарактеризовать уровень освоения программы. А также, такая система позволяет детям не испытывать стресс от плохих результатов.

## **Учебно-тематический план на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности в месяц (8-9 занятий в месяц), по разработанным сюжетам. В зависимости от условий, способностей и уровня развития детей в группе, возможно варьирование тем занятий, корректировка количества часов, отводимых для изучения отдельных разделов и тем программы. Расчет часов учебно-тематического плана представлен на 35 учебных недель (1 год: октябрь - май).

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практика	Всего часов
<b>1</b>	<b>Приветствие. Знакомство.</b>	<b>1.5</b>	<b>2,5</b>	<b><u>4</u></b>
1.1	Первая встреча с Незнайкой.		0.5	0.5
1.2	Весёлая лисичка		0.5	0.5
1.3	Незнайка знакомится с ребятами В гостях у Незнайки.	0.5	0.5	1
1.4	Знакомство с животными	0.5	0.5	1
1.5		0.5	0.5	1
<b>2.</b>	<b>Животные</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b><u>8</u></b>
2.1	На ферме у дяди Джона	1	1	2
2.2	Что я умею делать?	1	1	2
2.3	Идем в зоопарк	1	1	2
2.4	Кого я увидел	0.5	0.5	1
2.5	Мое любимое животное	0.5	0.5	1
<b>3</b>	<b>Учусь считать</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b><u>6</u></b>
3.1	Раз, два, три .....	1	1	2
3.2	Сколько кому лет?	1	1	2
3.3	Занимательное лото.		0.5	0.5
3.4	Волшебный счёт.		0.5	0.5
3.5	Шаг за шагом.		0.5	0.5
3.6	Давайте посчитаем животных		0.5	0.5
<b>4</b>	<b>Радуга-дуга</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b><u>6</u></b>
4.1	Разноцветные краски	1		1
4.2	В гостях у красок		1	1
4.3	Что могут мои цветные карандаши?		1	1
4.4	История возникновения и празднование Halloween	1		1
4.5	Рифмуем цвета		0.5	0.5
4.6	В гостях у кубика		0.5	0.5
4.7	Что, какого цвета?		1	1
<b>5</b>	<b>Мои игрушки</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b><u>9</u></b>
5.1	Путешествие в страну игрушек	1	1	2
5.2	Магазин игрушек	0.5	0.5	1
5.3	Играем с мячом		1	1
5.4	Где спрятались игрушки?	0.5	0.5	1
5.5	Где живут наши игрушки?	0.5	0.5	1
5.6	Моя любимая игрушка.	0.5	0.5	1
5.8	Challenge на тему «My toys»		1	1
5.9	Мамин день		1	1
<b>6</b>	<b>Я люблю...</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b><u>6</u></b>

6.1	Моя любимая еда	1		1
6.2	Мы идём на пикник	1	1	2
6.3	Расскажи о себе	1	1	2
6.4	Кто, что любит.		1	1
<b>7</b>	<b>Рождество и новый год</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b><u>3</u></b>
7.1	Встречаем Рождество по-новому!	1		1
7.2	В гостях у Санты!		1	1
7.3	Празднуем наш Новый год		1	1
<b>8</b>	<b>Моя семья</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b><u>8</u></b>
8.1	Моя семья	1	1	2
8.2	The Finger Family		1	1
8.3	Письмо от Alice		1	1
8.4	Мой фотоальбом		1	1
8.5	Кто есть кто?		0.5	0.5
8.6	Поём вместе!		0.5	0.5
8.7	Праздники и традиции англоязычных стран St.		1	1
8.8	Valentine's Day 8 Марта		1	1
<b>9</b>	<b>Времена года</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b><u>7</u></b>
9.1	В гостях у осени	0.5	0.5	1
9.2	Зимушка-Зима	0.5	0.5	1
9.3	Весна красна!		1	1
9.4	Письмо в лето.	1	1	2
9.5	Времена года и погода	1	1	2
<b>10</b>	<b>Руки, ноги и голова</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b><u>9</u></b>
10.1	Доктор Айболит в гостях у ребят	1		1
10.2	В гостях у Доктора Айболита	1	1	2
10.3	Посмотрим наши лица		1	1
10.4	Рисуем портрет		1	1
10.5	Потанцуем и споем!		1	1
10.6	Руки, ноги , голова		1	1
10.7	Посчитаем?		1	1
10.8	Делай как я!		1	1
<b>11</b>	<b>Одежда</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b><u>3</u></b>
11.1	Одежда для девочек и девочек	0.5	0.5	1
11.2	Наряжаем Машу и Сашу	0.5	0.5	1
11.3	Оденемся по погоде		1	1
<b>12</b>	<b>Повторение</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
12.1	Играем в сказку		0.5	0.5
12.2	Танцуем и поем!		0.5	0.5
	<b>Итого</b>		<b>70</b>	



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия
1	Приветствие. Знакомство	Первая встреча с Незнайкой.	0,5	
1	Приветствие. Знакомство	Весёлая лисичка	0.5	
2	Приветствие. Знакомство	Незнайка знакомится с ребятами	1	
3	Приветствие. Знакомство	В гостях у Незнайки	1	
4-7	Приветствие. Знакомство	Знакомство с животными	1	
6	Животные	На ферме у дяди Джона	2	
8-9	Животные	Что я умею делать?	2	
9-10	Животные	Идем в зоопарк	2	
11	Животные	Кого я увидел?	1	
12	Животные	Мое любимое животное	1	
13-14	Учусь считать	Раз, два, три,...	2	
15-16	Учусь считать	Сколько кому лет?	2	
17	Учусь считать	Занимательное лото	0.5	
17	Учусь считать	Волшебный счёт	0.5	
18	Учусь считать	Шаг за шагом	0.5	
18	Учусь считать	Давайте посчитаем животных	0.5	
19	Радуга-дуга	Разноцветные краски	1	
20	Радуга-дуга	В гостях у красок	1	
21	Радуга-дуга	Что могут мои цветные карандаши?	1	
22	Праздники и традиции англоязычных стран	История возникновения и празднование Halloween	1	
23	Радуга-дуга	Рифмуем цвета	0.5	
23	Радуга-дуга	В гостях у кубика	0.5	
24	Радуга-дуга	Что, какого цвета?	1	
25-26	Мои игрушки	Путешествие в страну	2	

		игрушек		
27	Мои игрушки	Магазин игрушек	1	
28	Мои игрушки	Играем с мячом	1	
29	Мои игрушки	Где спрятались игрушки?	1	
30	Мои игрушки	Где живут наши игрушки?	1	
31	Мои игрушки	Моя любимая игрушка	1	
32	Мои игрушки	Challenge на тему «My toys»	1	
33	Мои игрушки	Мамин день	1	
34	Я люблю...	Моя любимая еда	1	
35-36	Я люблю...	Мы идем на пикник	2	
37-38	Я люблю...	Расскажи о себе	2	
39	Я люблю	Кто, что любит?	1	
40	Рождество Новый год	и Встречаем Рождество по-новому!	1	
41	Рождество Новый год	и В гостях у Санты!	1	
42	Рождество Новый год	и Празднуем наш Новый год	1	
43-44	Моя семья	Моя семья	2	
45	Моя семья	The Finger Family	1	
46	Моя семья	Письмо от Alice	1	
47	Моя семья	Мой фотоальбом	1	
48	Моя семья	Кто есть кто	0.5	
48	Моя семья	Поём вместе!	0.5	
49	Праздники традиции англоязычных стран	и St. Valentine's Day	1	
50	Моя семья	8 марта	1	
51	Времена года	В гостях у осени	1	
52	Времена года	Зимушка зима	1	
53	Времена года	Весна красна!	1	
54-55	Времена года	Письмо в лето	2	
56-57	Времена года	Времена года и погода	2	
58	Руки, ноги голова	и Доктор Айболит в гостях у ребят	1	
59-60	Руки, ноги голова	и В гостях у Доктора Айболита	2	
61	Руки, ноги олова	и Посмотрим наши лица	1	
62	Руки, ноги голова	и Рисуем портрет	1	
63	Руки, ноги и	и Потанцуем и споем!	1	

	голова			
64	Руки, ноги и голова	Посчитаем?	1	
65	Руки, ноги и голова	Потанцуем и споем!	1	
66	Руки, ноги и голова	Делай как я!	1	
67	Одежда	Одежда для девочек и мальчиков	1	
68	Одежда	Оденем Сашу и Машу	1	
69	Одежда	Оденемся по погоде	1	
70	Повторение	Играем в сказку	0.5	
70	Повторение	Танцуем и поем	0.5	
			70 ч	

## Содержание программы

### Тема 1: Приветствие. Знакомство.

#### 1. *Первая встреча (практика).*

Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, good morning, good bye, игра «Кноск - кноск». Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь - воспитатель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Наталья Николаевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.

#### 2. *Весёлая лисичка (практика).*

Приветствие воспитателя в маске лисички. Не смотря ни на одного из детей, педагог здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ. Игра «Угадай кто?». Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался, и дать ответ «Hi, Саша». Ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.

Знакомство.

#### 3. *Незнайка знакомится с ребятами (теория и практика).*

Введение вопросов «What is your name? Who are you»? Педагог в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

#### 4. *В гостях у Незнайки (теория и практика).*

Ведение диалога между детьми и Незнайки, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра. Незнайка раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.

- Hi.

- What is your name?/ Who are you?

- My name is Маша./ I am Маша

- Good bye, Маша.

- Bye, Незнайка.

#### 5. *Знакомство с животными (теория и практика).*

Введение новой лексики a bear, a dog, a hare, a frog. Игра «Поздоровайся с животными».

### Тема 2: Животные

#### 1. *На ферме дяди Джона (теория и практика)*

Введение лексики по теме домашние животные. Песенка «old Macdonald»  
Просмотр презентации «Домашние животные»

#### 2. *Что я умею делать (теория и практика)*

Игра «Волшебное превращение», дети превращаются в животных и имитируют голос животных. Show me cat....

#### 3. *Идем в зоопарк (теория и практика)*

Введение лексики по теме животные зоопарка. занятие игра -поход в зоопарк.  
Презентация «Мы в зоопарке. Песенка «Let's go to the zoo». Игра «Like lion...»

#### 4. *Кого я увидел (теория и практика)*

Путешествие в лес. Введение лексики по теме «Дикие животные» Презентация «Дикие животные». Игра «Кто где живет» Forest, Zoo, Farm. Использование

конструкции I see

### **5. Мое любимое животное (практика)**

Дети приносят любимые игрушки -животные или картинки.  
Здороваемся, рассказываем где живет

### **Тема 3: Учусь считать.**

#### **1. Раз, два, три ..... (теория и практика).**

Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two... Обучение счёту с помощью счётных палочек.

#### **2. Сколько кому лет? (теория и практика).**

Введение структуры «I am 5/6».

#### **3. Занимательное лото (практика).**

Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий. Игра «Билетики», необходимо занять места в автобусе согласно выбранным билетам . Учимся отвечать на вопрос How many.....?

#### **4. Волшебный счёт (практика).**

Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра. Педагог передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное, комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S. Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски. Введение конструкции I have

#### **6. В гостях у Веселой Белочки (практика).**

Игра «Орешки». Педагог, используя игрушку Белочки, предлагает каждому из ребят взять определённое количество орехов из своей корзинки: «Паша, take only one nut, please» и следит за правильностью выполнения задания.

#### **7. Поём вместе (практика).**

Разучиваем песню «I – a cat .....»

#### **8. Давайте посчитаем животных (практика).**

На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frogs..... .  
Введение структуры «I can see two cats».

### **Тема 4: Радуга-дуга.**

#### **1. Разноцветные краски (теория).**

Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

#### **2. В гостях у красок (практика).**

Игра «Раскрась». Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Например, «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.

#### **3. Что могут мои цветные карандаши? (продуктивная деятельность)**

Рисуем радугу, презентация рисунков. Песенка Rainbow

#### **4. История возникновения и празднование Halloween. (теория и практика).**

Компьютерная презентация с историей возникновения и празднованием

Halloween. Мастер-класс по созданию открытки. Песенка Who are you?

**5. Рифмуем цвета (практика).**

Разучивание стихотворения о красках. Аудирование: Take blue pencil....

**6. В гостях у кубиков (практика).**

С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику

**7. Что, какого цвета? (практика)**

Введение вопроса «What color is it?». Песенка What color is it?» С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?»

**Тема 5: Мои игрушки.**

**1. Путешествие в страну игрушек (теория) и практика.**

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку игрушку, из лежащих на столе, и назвать ее. Песенка I have many toys

**2. Магазин игрушек (практика и теория).**

Введение структуры «My favorite toy is...?». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом)

**3. Играем с мячом (практика).**

Игра «Snowball». Дети называют слова по предложенной теме, ребёнок повторяет слова, сказанные до него. Например, «car», следующий «car, bear» и т.д. Разучивание стихотворения I like ....

**4. Где спрятались игрушки? (практика).**

Игра: «У кого игрушка?» Дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a dog?»

**5. Где живут наши игрушки? (практика)**

Игра «Зеркало». Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками, произнося: «It is a doll», в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла.

**6. Моя любимая игрушка (практика).**

Ребята рисуют свою любимую игрушку, затем рассказывают о ней с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения).

**7. Какие бывают игрушки? (практика)**

Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear».

**8. Challenge на тему «My toys» (практика).**

Игрушкам присваиваются номера, карточки с этими же номерами в мешочке у педагога. Дети по очереди достают номерки из мешочка, называя игрушку под таким же номером. За правильный ответ ребенок получает жетон. Набравший большее количество жетонов, объявляется победителем (на закрепление темы).

**9. Мамин день Mother's day(практика)**

Рассказ воспитателя как отмечают день матери в Англии, продуктивная деятельность , открытка для мамы . Песенка «I like my mummy....»

**Тема 6: Я люблю...**

**1. Моя любимая еда (теория и практика).**

Дети знакомятся с лексикой по теме продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п. презентация «Еда»

## **2. Мы идём на пикник (теория и практика).**

Игра «На пикнике». Все отправляются на пикник. Фразы “Give me, please...”, “Help yourself...”, “Thank you”.

## **3. Расскажи о себе (практика).**

Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...”

## **4. Кто, что любит? (практика)**

Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey».

## **Тема 7: Рождество и Новый Год.**

### **1. Встречаем Рождество по-новому! (теория)**

Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования). Песенка I wish you a Merry Christmas

### **2. В гостях у Санты! (теория и практика).**

Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Игра: Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят, и дети кричат «yes» или «no». Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO». Песенка Hello Snowmen

### **3. Празднуем наш Новый год! (практика и продуктивная деятельность)**

Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях. Мастерим подарки своим близким. Песенка Snoflake.

## **Тема 8: Времена года.**

### **1. В гостях у осени (теория и продуктивная деятельность).**

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме.

Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

### **2. Зимушка-Зима (теория, продуктивная деятельность).**

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме.

Изготовление рисунков «Зима в деревне».

### **3. Весна красна! (теория, практика).**

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме. введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».

### **4. Письмо в лето (теория, практика).**

Виды погоды. Виды осадков. Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

### **5. Времена года и погода (практика).**

Соревнование «Собери мозаику». Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень – листочек. Затем каждый из детей говорит о том,

что он умеет делать в своё время года. Например, «I can swim in summer». Введение структуры: «I like ...» Разучивание стихотворения «Spring is green» Прослушивание и разучивание песенки «Sing a song of a season», «Rain, rain, go away». Проведение игр по желанию детей.

## **Тема 9: Моя семья.**

### **1. Моя семья (теория).**

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием пальчиковых кукол би-ба-бо.

### **2. Моя семья (практика).**

Игра «Расскажи о себе». Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have got...».

3. **В гостях у Кролика.** Педагог в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

4. **Мой фотоальбом.** Совместное рассматривание фотоальбомов, принесённых детьми. Ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother».

### **5. Кто есть кто (практика).**

Игра «Путаница». Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают, составление диалога.

### **6. Поём вместе! (практика)**

Поются песни о семье. Mother finger where are you?

### **7. Праздники и традиции англоязычных стран St. Valentine's Day (теория и продуктивная деятельность).**

Просмотр компьютерной презентации на тему St. Valentine's Day. Изготовление валентинок.

## **Тема 10: Одежда.**

### **1. Одежда для девочек и мальчиков (теория и практика).**

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

### **2. Одеваем Сашу и Наташу (практика и продуктивная деятельность).**

Рисуем одежду для персонажей, называя предмет одежды и цвет. Песенка Put on your hat

### **3. Одеваемся по погоде**

Повторение темы время года. Используем прилагательные cold warm hot

## **Тема 11: Руки, ноги и голова**

### **1. Доктор Айболит пришел к нам в гости (теория).**

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем, показывая на себе.



## **2. В гостях у Доктора Айболита (практика).**

Игра «Айболит». Педагог предлагает детям надеть шапку и халат доктора и вылечить пациента. Выбирается пациент. Педагог называет какую-либо часть тела, а доктор, дотрагиваясь до той части тела, которую названа на пациенте, должен назвать ее снова.

## **3. Посмотрим наши лица (теория и практика).**

Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно, показывая на себе.

Игра «Хватай». Педагог, с помощью куклы Буратино, называет части лица, дети должны дотронуться той части своего тела, которую назвал Буратино.

Диалог: Незнайка с детьми, игра «Да-нет». Педагог с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Чита. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.

### **б. Рисуем портрет (практика, продуктивная деятельность).**

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д.».

## **7. Потанцуем и споем! (практика)**

Выполнение зарядки на английском языке (части тела «Head, shoulders, knees and toes...»). Песенка Little finger

## **8. Посчитаем? (практика)**

Введение структуры «How many?» (Сколько?). Считаем сколько глаз/ушей и т.д.

## **9. Делай как я! (практика)**

Игра «Выполни мою команду». Педагог по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание.

## **Концептуальные методические положения курса обучения дошкольников английскому языку.**

(принципы и цели обучения)

- Цели обучения на начальном этапе должны соотноситься с конечными целями обучения. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.
- Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.
- Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.
- Необходима опора на опыт детей в родном языке, которая подразумевает познавательную активность по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.
- Индивидуализация процесса обучения, исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.
- Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а также использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.
- Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.
- Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

Цели и задачи программы «Английский язык для дошкольников» реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, аудиокассетами, магнитофоном, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами.

## Методическое обеспечение программы

Технические средства обучения: детский учебно- игровой терминал «Волшебный экран», аудиозаписи песен (аудиотека), ноутбук , видеотека презентаций, лабиринты, раскраски по темам , картотеки скороговорок и русских пословиц на английском языке, картотека дидактических игр, рабочие тетради по темам, дидактические карточки (английский алфавит, тематические карточки), обучающий плакат по английскому языку Времена года, обучающий плакат Мое тело, обучающий плакат Английский алфавит, обучающий плакат Цвета; методическая литература : С.А. Матвеев «Все правила английского языка для детей 4-6 лет»; О.А Журлова, «Английский язык. Тренажер по письму и чтению для детей»; Т.В. Киржановская «Английский язык для одаренных 4-5 лет», Т.В. Киржановская «Английский язык для одаренных 5-6 лет» ч.1, ч.2; О.Е Жукова «Английский язык для малышей»; А.Б.Козунова «Английский язык годовой курс занятий, 5-6 лет»; Учим английский: от буквы к слову (с илл.Тони Вульфа).

### Список литературы для педагогов:

- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
- Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
- Конышева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
- Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
- Журнал «Иностранные языки в школе» ;
- Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.

- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
- Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. — Изд 2-е. — Ростов н-Д: Феникс, 2016. — 44, [1]с.:ил. — (Школа развития).
- Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. — 2-е изд., испр. и перераб. — М.: Эксмо, 2016. — 56с.: ил. — (Ломоносовская школа).