

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 Муниципального образования Кореновский район

СОГЛАСОВАНО:

Протокол педагогического совета

От «13» 03.2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО:

и.о.Заведующего МАДОУ детский сад № 38

_____ Т.Н.Фокина

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
педагогической направленности
«В мире звуков».

Уровень программы: Коррекционный.

Срок реализации программы: с 1.09.2022 г. – 31.05.2023 г.

Возрастная категория: от 6 до 7 лет.

Вид программы: модифицированная.

Автор – составитель: Игнатенко О.В.

г. Кореновск, 2023 г.

Введение.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает новые направления в организации речевого развития детей 4-7 лет. К 7 годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослым, в случае затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- Активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудач и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

- Может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- Проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (Как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- Обладает начальными знаниями о себе, о предметах, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к шести лет. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдается количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушение речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире звуков» имеет **социально-педагогическую направленность** и способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию дошкольников, исправление звукопроизношения, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет им успешно учиться.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными речевыми нарушениями.

Актуальность данной программы: базируется на анализе педагогического опыта и определяется со стороны детей и родителей на программу для коррекции правильного произношения звуков в старшем дошкольном возрасте в области развития речи.

В современной практике возникает ряд **проблем**, требующих решения: Дети достаточно поздно, обычно в возрасте 6 лет, когда уже пройдены основные этапы онтогенеза устной речи, попадают в поле профессиональной деятельности учителя – логопеда.

К данному возрасту ребенок уже приобретает ряд вторичных и третичных нарушений развития, значительно снижающих уровень его обучаемости. Коррекция нарушений речи у дошкольников остается недостаточно эффективной, если речевое нарушение не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДОУ.

В современной практике работы учителя –логопеда в условиях ДОУ актуальность приобретает такая цель, как усиление коррекционной и профилактической направленности образовательного процесса в ДОУ в отношении детской речи.

С учетом этой приоритетной цели разработана рабочая программа деятельности учителя –логопеда на базе ДОУ. Рабочая программа определяет возможные пути включения деятельности учителя – логопеда ДОУ в работу дошкольной образовательной организации по реализации ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Новизна программы: Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанников.

В логопедическом кабинете создается **коррекционно-развивающая среда** с учетом педагогических, психологических, санитарно-гигиенических

требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в группах логопедические зоны, например «Говорим правильно». Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

Педагогическая целесообразность программы Детям в игровой форме предлагаются задания, ребенок в игре получает необходимые знания. Учебный материал преподносится доступно, с использованием наглядности, дидактических игр, пальчиковой и артикуляционной гимнастики.

Отличительные особенности программы. Дополнительная общеобразовательная программа «В мире звуков» является коррекционной работы с детьми по звукопроизношению. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, словами, предложениями, классификации предметов, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, памяти.

Адресат программы: программа ориентирована на детей 6-7 летнего возраста без предварительного отбора посещающих детский сад.

Характеристика речи детей подготовительной группы.

Словарь: К шести-семи годам словарь ребенка увеличивается до 3000-3500 слов. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождение между активным и пассивным словарем, неточным употреблением слов.

Грамматический строй: К шести годам дети усваивают основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения. Но у них встречаются ошибки в изменении слов по падежам. «У меня нет перчатков».

Звукопроизношение: В условиях правильного речевого восприятия и при отсутствии органических недостатков ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. В этом возрасте почти все дети готовы воспринимать работу по подготовке к обучению грамоте.

Уровень программы, объём и сроки реализации

Дополнительная общеразвивающая программа «В мире звуков» имеет **коррекционную направленность.**

Программа рассчитана на 1 год, сроком реализации на 72 учебных часа. Занятия проводятся по расписанию – 2 раз в неделю по 30 мин., условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май

Форма обучения – очная, основание - ФЗ закон № 273, гл. 2 ст. 11, пункт 2

Особенности организации образовательного процесса: для реализации программы формируется одновозрастная группы дошкольников.

Форма занятий индивидуальная, занятия проводятся в виде индивидуальных практических занятий. Состав группы – постоянный. Занятия проходятся в учебном кабинете учителя-логопеда.

Цель программы: Формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизация в слогах, в словах и в связной речи детей.

Задачи программы.

- развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционной и акустически.
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью для общения в социуме.
- развитие мотивации по исправлению звукопроизношения, самостоятельно исправлять их в своей речи.

В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

У детей до 6 лет речь как еще не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.

Речевое развитие опосредуется рядом условий, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребенка находить впечатления, вызывающие эмоциональный отклик.

Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

Содержание речи составляет впечатления, полученные ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребенка с нарушением развития в дошкольном учреждении.

Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у детей, личностно-деятельного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

В рабочей программе реализуется принцип развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Практика	Теоретически	Формы контроля
1	Введение в образовательную программу	6	6	0	Мониторинг Протокол обследования.
2	Коррекционная работа	64	64	0	
2.1	Постановка звуков свистящие С, З, Ц, СЬ, ЗЬ	2	2	0	Звуковая улитка-просим ребенка сделать глубокий вдох, на выдохе произносим длительно звук.
2.2	Автоматизация звука в слогах С, З, Ц, СЬ, ЗЬ	3	3	0	Картинки со слогами проговаривания прямых и обратных слогов.
2.3	Автоматизация звука в словах С, З, Ц, СЬ, ЗЬ	2	2	0	Повторение слов со звуком в начале, в середине, в конце слова.
2.4	Автоматизация звука в предложении С, З, Ц, СЬ, ЗЬ	2	2	0	Чистоговорки, предложения на заданный звук.
2.5	Дифференциация звуков С-З, СЬ-Ц, СЬ-ЗЬ	4	4		Учимся различать схожие по артикуляции звуки.
2.6	Автоматизация звука в свободной речи С, З, Ц, СЬ, ЗЬ	2	2	0	Разучивание стихотворений и коротких рассказов на данный звук.

2.7	Постановка звука шипящие Ш, Ж, Ч, Щ	2	2	0	Звуковая улитка-просим ребенка сделать глубокий вдох, на выдохе произносим длительно звук.
2.8	Автоматизация звука в слогах Ш, Ж, Ч, Щ	2	2	0	Картинки со слогами проговаривания прямых и обратных слогов.
2.9	Автоматизация звука в словах Ш, Ж, Ч, Щ	3	3	0	Повторение слов со звуком в начале, в середине, в конце слова.
2.10	Автоматизация звука в предложении Ш, Ж, Ч, Щ	2	2	0	Чистоговорки, предложения на заданный звук.
2.11	Дифференциация звуков С-Ш, Ж-З, Ж-Ш	4	4	0	Учимся различать схожие по артикуляции звуки
2.12	Дифференциация звуков Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Ч-Щ	4	4	0	Учимся различать схожие по артикуляции звуки
2.13	Дифференциация звуков Щ-С, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш	4	4	0	Учимся различать схожие по артикуляции звуки
2.14	Автоматизация в спонтанной речи Ш, Ж, Ч, Щ	2	2	0	В диалогической речи, играх, режимных моментах и т.д.
2.15	Постановка звуков соноров Л и ЛЬ	2	2	0	Звуковая улитка-просим ребенка сделать глубокий вдох, на выдохе произносим длительно звук.

2.16	Автоматизация звука Л и ЛЬ в слогах	2	2	0	Картинки со слогами проговаривания прямых и обратных слогов.
2.17	Автоматизация звука Л и ЛЬ в словах	3	3	0	Повторение слов со звуком в начале, в середине, в конце слова.
2.18	Автоматизация звука Л и ЛЬ в предложении	2	2	0	Чистоговорки, предложения на заданный звук.
2.19	Автоматизация в свободной речи звука Л и ЛЬ	2	2	0	В диалогической речи, играх, режимных моментах и т.д.
2.20	Постановка звуков соноры Р, РЬ	3	3	0	Звуковая улитка-просим ребенка сделать глубокий вдох, на выдохе произносим длительно звук.
2.21	Автоматизация звука Р, РЬ в слогах	2	2	0	Картинки со слогами проговаривания прямых и обратных слогов.
2.22	Автоматизация звука Р, РЬ в словах	2	2	0	Повторение слов со звуком в начале, в середине, в конце слова.
2.23	Автоматизация звука Р, РЬ в предложении	2	2	0	Чистоговорки, предложения на заданный звук.
2.24	Автоматизация в спонтанной речи Р, РЬ	2	2	0	В диалогической речи, играх, режимных моментах и т.д.

2.25	Дифференциация звуков Р-Л, Р-РЬ, РЬ-ЛЬ	2	2	0	Учимся различать схожие по артикуляции звуки
2.26	Дифференциация звуков РЬ-Й, ЛЬ-Л	2	2	0	Учимся различать схожие по артикуляции звуки
3.	Раздел «Итоговые занятия»	2	2	0	Мониторинг. Протокол диагностики.
3.1.	Диагностика	2	2	0	Мониторинг. Протокол диагностики
	Итого	72	72	0	

2 Раздел. Содержание учебного плана.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Теория. Знакомство с детьми. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год.

Практика. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная).

Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

Информационно – просветительская работа.

Организационная работа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Введение в образовательную программу

Цель: Проведение диагностики и заполнение речевой карты ребенка, для уточнения знаний по развитию речи, памяти, внимания, звукопроизношению, воображения.

1.1 Состояние артикуляционного аппарата.

1.2 Звукопроизносительная сторона речи.

1.3 Фонематическая сторона речи,

1.4 Импрессивная и экспрессивная речь.

1.5 Лексикограмматический строй речи и словообразование.

1.6 Связная речь.

2. Коррекционная работа

2.1 Постановка звуков свистящие С, З, Ц, СЬ, ЗЬ

- Цель: Учить детей произносить звуки, показать правильную артикуляцию для произношения свистящих звуков.
- 2.2 Автоматизация звука в слогах С, З, Ц, СЬ, ЗЬ.**
Цель: Учить детей произносить слоги прямые (са, со, су, сы и др.) и обратные (ац, оц, уц, иц, аз, оз, уз и др.).
Автоматизация звуков в слогах со сечением (ста, сто, зва, зво, зна, зда). Цель: Учить детей произносить слоги со стечением звуков.
- 2.3 Автоматизация звука в словах С, З, Ц, СЬ, ЗЬ**
Цель: Учить детей произносить слова со звуками в начале, в середине, в конце слова.
- 2.4 Автоматизация звука в предложении С, З, Ц, СЬ, ЗЬ**
Цель: Учить детей произносить небольшие фразы, чистоговорки, предложения с заданным звуком.
- 2.5 Дифференциация звуков С-З, СЬ-Ц, СЬ-ЗЬ**
Цель: Учить детей различать и произносить правильно сходные по звучанию фонемы.
- 2.6 Автоматизация звука в свободной речи С, З, Ц, СЬ, ЗЬ**
Цель: Учить детей рассказывать стихотворения, рассказы, тексты насыщенные данными звуками.
- 2.7 Постановка звука шипящие Ш, Ж, Ч, Щ**
Цель: Выработка детьми правильной артикуляции шипящих звуков.
- 2.8 Автоматизация звука в слогах Ш, Ж, Ч, Щ**
Цель: Учить детей произносить слоги прямые и обратные, со стечением согласных в которых дети закрепляют правильную артикуляцию звуков.
- 2.9 Автоматизация звука в словах Ш, Ж, Ч, Щ**
Цель: Учить детей произносить слова в начале, в середине, в конце с шипящими звуками.
- 2.10 Автоматизация звука в предложении Ш, Ж, Ч, Щ**
Цель: Учить детей произносить небольшие фразы, чистоговорки, предложения с шипящими звуками.
- 2.11 Дифференциация звуков С-Ш, Ж-З, Ж-Ш** Цель: Учить детей различать и произносить правильно сходные по звучанию фонемы
- 2.12 Дифференциация звуков Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Ч-Щ** Цель: Учить детей различать и произносить правильно сходные по звучанию шипящие фонемы.
- 2.13 Дифференциация звуков Щ-С, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш** Цель: Учить детей различать и произносить правильно сходные по звучанию фонемы.
- 2.14 Автоматизация в свободной речи Ш, Ж, Ч, Щ** Цель: Учить детей рассказывать стихотворения, рассказы, тексты насыщенные данными шипящими звуками.
- 2.15 Постановка звуков сонора Л и ЛЬ.** Цель: Учить детей вырабатывать правильную артикуляцию звуков Л и ЛЬ.

- 2.16** Автоматизация звука Л и ЛЬ в слогах. Цель: Учить детей произносить прямые, обратные и со стечением согласных со звуками Л и ЛЬ.
- 2.17** Автоматизация звука Л и ЛЬ в словах. Цель: Учить произносить слова в начале, в середине, в конце с сонорами.
- 2.18** Автоматизация звука Л и ЛЬ в предложении. Цель: Учить детей произносить небольшие фразы, чистоговорки, предложения с сонорным звуком Л и ЛЬ.
- 2.19** Автоматизация в свободной речи звука Л и ЛЬ. Цель: Учить детей рассказывать стихотворения, рассказы, тексты насыщенные данными звуками.
- 2.20** Постановка звуков соноры Р, РЬ Цель: Учить детей правильно выработать артикуляционный уклад для произнесении звуков Р и РЬ.
- 2.21** Автоматизация звука в слогах Р, РЬ Цель: Учить детей произносить прямые, обратные и со стечением согласных со звуками Р и РЬ.
- 2.22** Автоматизация звука в словах Р, РЬ Цель: Учить произносить слова в начале, в середине, в конце с сонорами Р и РЬ.
- 2.23** Автоматизация звука в предложении Р, РЬ Цель: Учить детей произносить небольшие фразы, чистоговорки, предложения с сонорным звуком Р и РЬ.
- 2.24** Автоматизация в свободной речи Р, РЬ Цель: Учить детей рассказывать стихотворения, рассказы, тексты насыщенные данными звуками.
- 2.25** Дифференциация звуков Р-Л, Р-РЬ, РЬ-ЛЬ Цель: Учить детей различать и произносить правильно сходные по звучанию фонемы.
- 2.26** Дифференциация звуков РЬ-Й, ЛЬ-Л Цель: Учить детей различать и произносить правильно сходные по звучанию фонемы.

3. Итоговые занятия (Диагностика).

Цель: Уточнить и проверить произношение всех звуков у детей.

Раздел 3 «Комплекс организационно -педагогических условий, включающий формы аттестации».

Условия реализации программы:

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире звуков» необходимо:

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Средства обучения:

Обязательное оборудование составляет:

- ◆ зеркало настенное.
- ◆ Индивидуальные настольные зеркала для работы с детьми
- ◆наглядные пособия и игрушки по темам.

- ◆ Комплекс артикуляционной гимнастики на разные звуки.
- ◆ Карточка пальчиковой гимнастики для детей 5-6 лет и 6-7 лет.
- ◆ Дыхательные игры.
- ◆ Речевые игры.
- ◆ Магнитная доска
- ◆ Конструктор напольный Поликарпова
- ◆ Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой
- ◆ Игровой набор Фребеля с методическими пособиями;
- ◆ Рабочие тетради, карандаши простые и цветные, ручки;
- ◆ Зрительные символы на фронтальной стене помещения для проведения зрительной гимнастики.
- ◆ Мебель (детские столы и стулья, стол и стул для логопеда)
- ◆ Кушетка для логопедического массажа
- ◆ Логопедические шпатели, медицинский спирт, стерильная вата, салфетки, чистое полотенце.
- ◆ Стеллажи и шкафы для хранения наглядно-методических пособий, развивающих игр и литературы
- ◆ Фланелеграф.

Информационное обеспечение:

- ◆ аудиозаписями детских песен и голосов детей,
- ◆ музыки для релаксации,
- ◆ ноутбук (1),
- ◆ принтер (1),
- ◆ тематические фото и видео материалы, тематические презентации, слайды.
- ◆ Детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран»
- ◆ Программно-методический комплекс «Развитие речи»
- ◆ Программно-методический комплекс «Учимся читать. Страна Буквария»

Перечень методической литературы

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт
1	Волкова Г.А. Логопедическая ритмика.	1
2	Власова Т.М. Фонематическая ритмика	1
3	Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.	1
4	Игры в логопедической работе с детьми. под ред. Селиверстова В.И.	1

5	Развиваем связную речь. Серия « Говорим правильно».	1
6	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда Изд, Ц ВЛАДОС,2006г.	1
7	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. 1 период обучения	1
8	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. 2 период обучения	1
9	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал по развитию связной речи в подготовительной группе.	1
10	Анищенкова Е.С. Исправление звукопроизношения у детей.	1
11	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.	1
12	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей: Комплект из 4-х альбомов. М.: Изд. ГНОМ и Д,2007г.	1
13	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы.	1
14	БатяеваС.В.,Савостьянова Е.В.Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.:РОСМЭН.2018.	1
15	Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.	1
16	Развитие речи у дошкольников. Современный образовательный стандарт. Старшая группа.	1
17	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы	1
18	Развитие речи. Для занятий с детьми от 5 до 6 лет. Школа семи гномов.	1
19	Володина В.С. Альбом по развитию речи. Говорим правильно	1
20	БатяеваС.В.,Савостьянова Е.В.Альбом по развитию речи для будущих первоклассников.	1
21	Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях.	1
22	Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Л.Ль.Р.Рь.Й. Выпуск 4 – СПб.: ООО «Детство-ПРЕСС»,2019г.	1
23	Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Л.Ль.Р.Рь.Й. Выпуск 2 – СПб.: ООО «Детство-ПРЕСС»,2019г.	1

24	Фалёва А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь-тренажёр. Выпуск 5. Сонорные звуки. – СПб.: ООО «Детство-ПРЕСС»,2019г.	1
----	---	---

Формы аттестации:

*Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие **виды диагностики и контроля:***

Ознакомительная диагностика- мониторинг (в сентябре 1-3 недели).

Итоговая диагностика (май 4 неделя).

Диагностическая работа

Работа учителя – логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

В карте развития дошкольника с нарушением речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка учителем-логопедом и другими педагогами ДОО.

С целью раннего выявления проблем с речевым развитием детей проводится скрининговое исследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДОО.

Все дети, достигшие трехлетнего возраста, проходят логопедическое обследование.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижения детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на базе ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных занятиях. Занятия организуются с учетом психологических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для

повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развитие мотивации к участию в организованном взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- Развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- Развитие просодической стороны речи;
- Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- Формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- Развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Программа «В мире звука» реализуется **на основе дидактических принципов:**

Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно-обоснованными и практически адаптированными методиками (Жуковой Н.С., Нищевой Н.В., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому обучающемуся.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех обучающихся и индивидуальных возможностей и потребностей каждого, через подбор индивидуальных практических заданий по карточкам (разных по объёму и по содержанию).

Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.

Принцип демократизации предусматривающий сотрудничество обучающегося со взрослым.

Здоровье сберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Чередование труда и отдыха, проведение динамических пауз, физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики проводятся на каждом занятии. Упражнения подбираются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, правилами и интересами обучающихся.

Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

Принцип наглядности. Иллюстрированное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий (на каждом занятии). Дети значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения. Сочетание

слухового и зрительного восприятия объекта – способствует формированию более полных и чётких образов и представлений в сознании дошкольников. Принцип сочетания игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

Принцип доступности и посильности. Реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его обучающимся последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и уровнем развития речи, фонетического слуха.

Онтогенетический принцип – учёт возрастных особенностей обучаемых. В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи.

Консультирование

Учителем-логопедом организуется индивидуальное консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций. На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях детей в речевом развитии.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимно посещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки, служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми, и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, развитие артикуляционного аппарата его подвижность, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они, используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируемые результаты освоения программы, дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- правильно произносить все звуки в свободной речи.

Список литературы:

1. Н.С. Жукова «Уроки логопеда» - М. : «Эксмо», 2015г.
2. Н.С. Жукова «Развитие речи: мир вокруг тебя» - М. : «Эксмо», 2017г.
3. М.А. Поваляева «Дидактический материал по логопедии»: Сказка о веселом язычке. Ростов-на –Дону, «Феникс», 2002г.
4. И.В. Скворцова «100 логопедических игр» - СПб, Издательство «Нева», 2005 г.
5. Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 г.
6. С.Е Гавриновой, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой «Вся дошкольная программа: речь» - М.: «РОСМЭН», 2012 г.
7. Л.А. Комарова «Автоматизация звуков Ч Щ в игровых упражнениях» (рабочая тетрадь) – М. : издательство «ГНОМ», 2014г.
8. Л.А. Комарова «Автоматизация звука С в игровых упражнениях»: (рабочая тетрадь) - М. : издательство «ГНОМ», 2015г.
9. Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях» (рабочая тетрадь) - М. : издательство «ГНОМ», 2019г.
10. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет» - М.: издательство «ГНОМ», 2019г.
11. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет» - М.: издательство «ГНОМ», 2019г.
12. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ш Ж у детей 5-7 лет» М.: издательство «ГНОМ», 2019г.
13. С.Ю. Танцюра, И.В. Васильева «Артикуляционная, дыхательная и речедвигательная гимнастика» - М. : ТЦ «Сфера», 2019г.
14. Н.В. Нищева «Тетрадь –тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков С-З-СЬ-ЗЬ» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019Г.
15. Н.В. Нищева «Тетрадь –тренажер для автоматизации СВИСТЯЩИХ звуков С-З-СЬ-ЗЬ - ц» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019Г.
16. Н.В. Нищева «Тетрадь –тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков ш, ж и дифференциация звуков С-Ш-З-Ж» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019Г.
17. Н.В. Нищева «Тетрадь –тренажер для дифференциации СЛОЖНЫХ звуков РУССКОГО ЯЗЫКА Р-Л, С-Ш, З-Ж, С-З, Ч-ТЬ, ЛЬ-Й, П-Б, Г-К, Т-Д» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019Г.

18. А.С. Фалева «Тактильные чистоговорки» Тетрадь –тренажер
Свистящие звуки. –СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.
19. А.С. Фалева «Тактильные чистоговорки» Тетрадь –тренажер
Сонорные звуки. –СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
20. А.С. Фалева «Тактильные чистоговорки» Тетрадь –тренажер
Шипящие звуки. –СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.
21. А.С. Фалева «Тактильные чистоговорки» Тетрадь –тренажер
Свистящие звуки. –СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.
22. А.С. Фалева «Тактильные чистоговорки» Тетрадь –тренажер для
уточнения произношения звуков раннего онтогенеза Б,П,М, Н, В, ВЬ,
Ф. –СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.
23. Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР»
СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019Г.
24. Н.В. Нищева «Речевой карте обследования ребенка с ОНР» СПб,
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019Г.
25. Н. В. Нищева "Тетрадь для подготовительной логопедической группы
детского сада" №1
26. Н. В. Нищева "Тетрадь для подготовительной логопедической группы
детского сада" №2
27. Новиковская О.А. "Программа развития и обучения дошкольников"
Профилактика дисграфии.
28. Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова "Развитие правильности и осознанности
чтения"

Приложение

Речевая карта.

1. Дата поступления в группу _____
2. Фамилия, имя ребенка _____
3. Возраст _____
4. Домашний адрес _____
5. Откуда поступил _____
6. Фамилия, имя, отчество родителей, должность, место работы
мама _____
папа _____
7. Анамнез:
 - от какой беременности по счету _____
 - как протекала беременность и роды _____

 - когда закричал _____
 - как протекало физ. развитие _____
 - стал держать голову _____ сидеть _____
 - вставать _____ ходить _____
8. Раннее речевое развитие:
гуление _____ лепет _____ 1-е слова _____ фразы _____
Не прерывалось ли речевое развитие (если да, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями) ?
9. Слух _____ Зрение _____
10. Интеллект _____
11. Речевая среда и социальные условия _____
Обращались ли раньше к логопеду? Как долго длились занятия? Их результативность _____
12. Общее звучание речи: темп _____ голос _____
разговорчивость _____ дыхание _____
13. Обследование артикуляционного аппарата:
подвижность _____ правильный прикус _____
строение неба _____ зубов _____
языка (верно ли находит разные положения) _____
губы и их подвижность _____
14. Состояние общей моторики (координация движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать) _____

15. Общее развитие ребенка:
а) разговорно - описательная беседа.

Как тебя зовут? _____
Сколько тебе лет? _____
Назови свой домашний адрес (страну, город) _____
С кем ты живешь? _____
Какие у тебя есть игрушки? _____
Вспомни и расскажи, что делал сегодня утром, по порядку

Ты в детский сад пришел или приехал? _____
На чем можно ехать? _____
Ты в зоопарке был? _____ Какого там видел? _____
Это животное или птица? _____
Куда ты ездил летом? _____
Что там видел? _____
Какое сейчас время года? _____
Как можно догадаться, что наступила осень?

б) счет прямой _____ обратный _____
счетные операции _____
в) геометрические формы _____
г) основные цвета _____
д) оттеночные _____
е) классификация предметов _____
ж) выделение 4-го лишнего _____
з) ориентация во времени _____
в пространстве _____
и) способность к логическому мышлению _____
к) конструктивная деятельность _____

16. Обследование понимание речи :

а) выполнение инструкций _____
б) понимание предлогов _____
числа _____ рода _____ падежа _____

17. Обследование связной речи:

а) составление рассказа по сюжетной картинке _____
б) составление рассказа по серии картинок _____

в) пересказ _____
г) рассказ - описание или рассказ по представлению

18. Составление словаря.

1. Предметный словарь:

а) объяснение значения слова холодильник _____
пылесос _____
б) назвать и показать части предметов

чайник: доньшко _____ стул: сиденье _____
носик _____ спинка _____
крышка _____ ножка _____
ручка _____

в) уровень обобщений:

свитер, платье, юбка, шорты, колготки _____
сапоги, туфли, тапочки, валенки _____
блюдец, сковородка, ложка, тарелка _____
шкаф, стол, кресло, тумбочка _____
помидор, морковь, репа, капуста _____
яблоко, персик, груша, лимон _____
кошка, собака, еж, волк _____
голубь, утка, воробей _____
автобус, грузовик, трамвай, самолет _____

2. Словарь признаков.

а) образование уменьшительно ласкательных форм

дом _____ елка _____ Женя _____
стул _____ гриб _____ Костя _____

б) подбор прилагательных от им. сущ.

матрешка из дерева _____ сумка из кожи _____
ручка из пластмассы _____ стакан из стекла _____
сок из клюквы _____

г) образование притяж. прилаг.

Чей хвост? _____ Чей дом? _____

д) подбор антонимов

широкий - _____ длинный - _____
высокий - _____ веселый - _____
светлый - _____ большой - _____
прямой - _____ сухой - _____
холодный - _____ чистый - _____

3. Глагольный словарь:

а) что делает?

повар _____ учительница _____
врач _____ почтальон _____

б) кто как голос подает?

собака _____ кошка _____ гусь _____
утка _____ петух _____ свинья _____

19. Обследование грамматического строя речи.

а) образование мн. числа им. сущ.:

мост _____ гусь _____ коза _____ глаз _____
ухо _____ ведро _____ стул _____ лоб _____
дерево _____ утенок _____ карандаш _____

б) согласование прилагательных с существительными

синий шар _____ красный флажок _____

красная звезда _____ синяя машина _____
синее платье _____ красное солнце _____

в) согласование числительных с существительными:

	1	2	3
ухо	_____	_____	_____
помидор	_____	_____	_____
стул	_____	_____	_____
кукла	_____	_____	_____
ручка	_____	_____	_____

20. Звукопроизношение.

С СЬ З ЗЬ Ц Ч Щ Ш Ж Л ЛЬ Р РЬ К Г Х Б П Д Т Ы И

Повтори:

У сома усы _____

Зоя сушит шубу _____

Девочки и мальчики скачут, как мячики _____

Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока _____

У Зои болят зубы _____ На дубу белка _____

У кошки пять котят _____ Майя и Юля поют _____

21. Фонематический слух.

а) выделение звука (слога) из ряда звуков (слогов). "Хлопни на заданный звук".

б) отобрать картинки на заданный звук.

в) различение на слух близки по звучанию фонем:

та-да-та _____ да-та-та _____

ка-га-га _____ ка-ха-ка _____

па-ба-па _____ са-за- са _____

за-са-за _____ ша-жа-ша _____

кот-год-кот _____ Том-дом - ком _____

Саша жуёт сушку _____

Моем, моем трубочиста чисто-чисто, чисто-чисто _____

Течет речка _____ Лара играла на рояле _____

У Коли удочка, у Толи дудочка _____

Тракторист на пашне, а пожарник на башне _____

г) анализ звукового состава слова:

выделение первого звука в слове

Утка _____ Алик _____ Волк _____ Оля _____ Эхо _____ Город _____

Ира _____ Мяч _____ Речка _____ Свечка _____

выделение последнего звука в слове

Пух _____ Луна _____ Кот _____ Шары _____ Мука _____ Руки _____ Сок _____

22. Произношение слов сложной слогового состава:

ткачиха _____ продукты _____ лекарство _____

аквариум _____ строительство _____ велосипед _____

милиционер _____ библиотека _____ скворечник _____

термометр _____ логопедический _____ электричество _____

23. Употребление слов сложной слоговой структуры в предложении:
В холодильнике лежат продукты -
На елке зажгли разноцветные лампочки-
Больному измеряют температуру градусником-
Ткачиха ткёт ткани-

Логопедическое заключение:

Индивидуальный план работы с ребенком

Индивидуальный план работы на _____.

1. Уточнение произношения звуков

2. Постановка звуков

3. Автоматизация звуков

4. Дифференциация звуков

5. Развитие фонематического восприятия и навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

6. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

7. Обучение грамоте.

8. Работа над слоговой структурой слова.

9. Развитие лексико-грамматического строя речи.

10. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.

11. Обучение связной речи.

12. Совершенствование связной речи.

13. Развитие общих речевых навыков.

14. Совершенствование общих речевых навыков.

15. Развитие общей и мелкой моторики.

16. Совершенствование общей и мелкой моторики.

17. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления.

18. Совершенствование зрительного и слухового внимания, памяти, мышления.

Параметры исследования и критерии оценки речи детей (к речевой карте)

1. Звукопроизношение
2. Фонематический слух
3. Словарь
4. Грамматика
5. Связная речь

Критерии оценки.

Звукопроизношение.

1. Все звуки автоматизированы 3б.
2. Звуки поставлены, но требуют автоматизации. Нарушение звукопроизношения в одной группе – 2б.
3. Звуки не поставлены. Звуки поставлены, но требуют автоматизации. Нарушение звукопроизношения в двух и более группах – 1б.

Фонематический слух. Словарь. Грамматика.

1. Задание выполнено правильно – 3 балла.
2. Ошибки 1-2 -2балла.
3. Более двух ошибок – 1 балл.

Связная речь.

1. Самостоятельность – 3б; 1-2 раза оказана помощь – 2б; более – 1б.
2. Смысловая адекватность – 3б; 1-2 нарушения - 2б; более – 1б.
3. Последовательность полная – 3б; 1-2 нарушения – 2б; более – 1б.
4. Плавность полная – 3б; 1-2 нарушения – 2б; более – 1б.
5. Полнота воспроизведения – 3б; 1-2 пропуска смысловых единиц -2б; более – 1б.
6. Грамматическая правильность -3б; 1-2 ошибки – 2б; более – 1б.

Уровень:

- 0-1,4 балла – низкий уровень;
1,5- 2,4балла – средний уровень;
2,5- 3 балла – высокий уровень.

Основные направления в работе логопеда

Основные направления коррекции ФНР.

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко – слогового анализа и синтеза.

Основные направления коррекции ФФНР.

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко – слогового анализа и синтеза.
3. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи коррекционного обучения.

- Формирование и развитие слухового внимания, памяти и фонематического восприятия.
- Формирование звукопроизношения.
- Формирование навыков дифференциации звуков.
- Формирование звуковой структуры слова и звуконаполняемости.
- Формирование звуко – слогового анализа и синтеза.
- Совершенствование лексики, грамматики и связной речи.
- Подготовка к обучению грамоте.

Основные направления коррекции ОНР.

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Формирование фонематического восприятия и навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
3. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
4. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи коррекционного обучения.

- Формирование и развитие слухового внимания, памяти и фонематического восприятия.
- Формирование звукопроизношения.
- Формирование навыков дифференциации звуков.
- Формирование звуковой структуры слова и звуконаполняемости.
- Формирование звуко – слогового анализа и синтеза.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Образование множественного числа существительных.
- Образование родительного падежа существительных.
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Образование относительных прилагательных.
- Согласование числительных с существительными.
- Практическое употребление в речи существительных ед. и мн. числа.
- Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлогов.
- Согласование существительных с прилагательными.
- Практическое употребление в речи притяжательных местоимений.
- Подбор прилагательных к существительным.
- Закрепление слов - антонимов.
- Образование притяжательных прилагательных.
- Образование и употребление в речи приставочных глаголов.
- Согласование числительных с существительными и прилагательными

Лист взаимодействия логопеда и воспитателей

ФИ ребенка _____

Группа № _____

Дата _____

Задания:	Результат:
1. Артикуляционная гимнастика.	
2. Развитие фонематического слуха.	
3. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.	
4. Работа над слоговой структурой слова.	
5. Автоматизация звука _____	
6. Автоматизация звука _____	
7. Дифференциация звуков _____	
8. Развитие лексико-грамматического строя речи.	
9. Закрепление материала по теме:	

Дата _____

Задания:	Результат:
1. Артикуляционная гимнастика.	
2. Развитие фонематического слуха.	
3. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.	
4. Работа над слоговой структурой слова.	
5. Автоматизация звука _____	
6. Автоматизация звука _____	
7. Дифференциация звуков _____	
8. Развитие лексико-грамматического строя речи.	
9. Закрепление материала по теме:	

Дата _____

Задания:	Результат:
1. Артикуляционная гимнастика.	
2. Развитие фонематического слуха.	
3. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.	
4. Работа над слоговой структурой слова.	
5. Автоматизация звука _____	

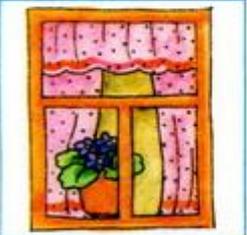
6. Автоматизация звука _____	
7. Дифференциация звуков _____	
8. Развитие лексико-грамматического строя речи.	
9. Закрепление материала по теме:	

Дата _____

Артикуляционная гимнастика

С, СЬ, З, ЗЬ, Ц	Ш, Ж, Ч, Щ	Л, ЛЬ	Р, РЬ
«Накажем непослушный язычок», «Лопатка», «Блинчик», «Качели», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубки», «Пирожок», «Жолоб», «Лодочка», «Киска сердится», «Самосвал», «Катушка», «Загнать мяч в ворота», «Подуй через трубочку», «Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку (ватку)», «Заборчик», «Рупор».	«Лопатка», «Блинчик», «Лепешка», «Пирожок», «Качели», «Язык перешагивает через зубы», «Маляр», «Грибок», «Гармошка», «Вкусное варенье». «Чашечка», «Ковшик», «Фокус», «Саночки», «Рупор», «Заборчик», «Трубочка», «Горка».	«Накажем непослушный язычок», «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка», «Качели - 1», «Качели - 2», «Качели - 3», «Вкусное варенье». «Пощелкать кончиком языка», «Беззвучно пощелкать кончиком языка», «Индюк», «Горка», «Киска сердится», «Катушка», «Пароход».	«Качели», «Достань языком нос», «Достань языком подбородок», «Язык перешагивает через зубы», «Чьи зубы чище?», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Пощелкать кончиком языка», «Вкусное варенье», «Балтушка», «Индюк», «Фокус», «Фырканье», «Автомат», «Барабан - 1», «Барабан - 2».

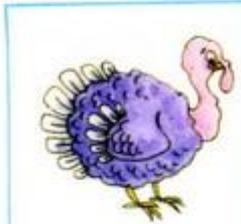
Артикуляционная гимнастика

	1	Окошко (БЕГЕМОТ) <ul style="list-style-type: none">широко открыть рот – «жарко»заккрыть рот – «холодно»	
	2	Чистим зубки <ul style="list-style-type: none">улыбнуться, открыть роткончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы	
	3	Месим тесто <ul style="list-style-type: none">улыбнутьсяпошлепать языком между губами – «пя-пя-пя»покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)	
	4	Чашечка <ul style="list-style-type: none">улыбнутьсяшироко открыть ротвысунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка)	
	5	Дудочка <ul style="list-style-type: none">с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)	
	6	Заборчик (ЛЯГУШКА) <ul style="list-style-type: none">улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы	



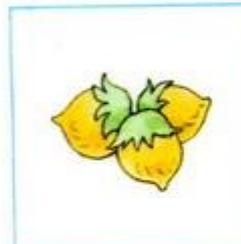
13

- Слоник пьёт**
- вытянув вперёд губы трубочкой, образовать «хобот слоника»
 - «набирать водичку», слегка при этом причмокивая



14

- Индюки болтают**
- языком быстро двигать по верхней губе – «бл-бл-бл...»



15

- Орешки**
- рот закрыт
 - кончик языка с напряжением поочередно упирается в щёки
 - на щеках образуются твердые шарики – «орешки»



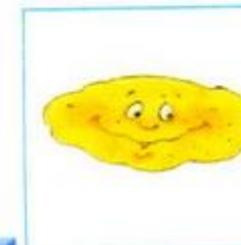
16

- Качели**
- улыбнуться
 - открыть рот
 - кончик языка за верхние зубы
 - кончик языка за нижние зубы



17

- Часики**
- улыбнуться, открыть рот
 - кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой



18

- Блинчик**
- улыбнуться
 - приоткрыть рот
 - положить широкий язык на нижнюю губу

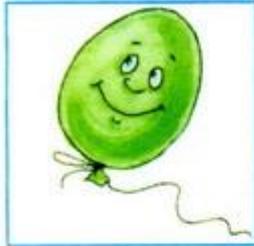




19

Вкусное варенье

- улыбнуться
- открыть рот
- широким языком в форме «чашечки» облизать верхнюю губу



20

Шарик

- надуть щеки
- сдуть щеки



21

Гармошка

- улыбнуться
- сделать «грибочек» (т. е. присосать широкий язык к нёбу)
- не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать)



22

Барабанщик

- улыбнуться
- открыть рот
- кончик языка за верхними зубами: «дэ-дэ-дэ...»



23

Парашютик

- на кончик носа положить ватку
- широким языком в форме «чашечки», прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх



24

Загнуть мяч в ворота

- «вытолкнуть» широкий язык между губами (словно загоняешь мяч в ворота)
- дуть с зажатым между губами языком (щеки не надувать)





7

Маляр

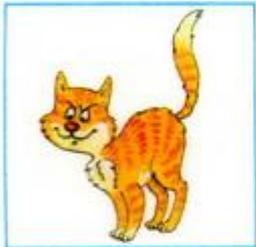
- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- кончиком языка погладить («покрасить») нёбо



8

Грибочек

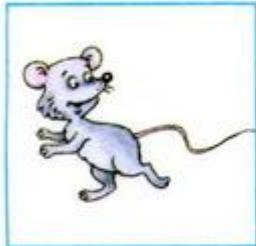
- улыбнуться
- поцокать языком, будто едешь на лошадке
- присосать широкий язык к нёбу



9

Киска

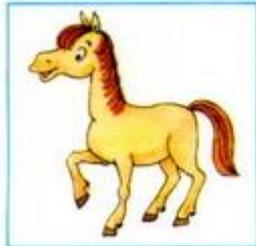
- губы в улыбке, рот открыт
- кончик языка упирается в нижние зубы
- выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы



10

Поймаем мышку

- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- произнести «а-а» и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)



11

Лошадка

- вытянуть губы
- приоткрыть рот
- поцокать «узким» языком (как цокают копытами лошадки)



12

Пароход гудит

- губы в улыбке
- открыть рот
- с напряжением произнести долгое «ы-ы-ы...»

