

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение
Детский сад № 38
МО Кореновский район

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ № 38

_____ А.А.Коржова
« 30» августа 2022 г

**Дополнительная общеобразовательная
программа естественнонаучной направленности
«Из песочницы в аграрии»**

Автор программы:
Старший воспитатель МАДОУ д/с №38
МО Кореновский район
Фокина Татьяна Николаевна

Содержание

I. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность	4
1.2. Новизна.....	7
1.3. Цель и задачи Программы	7
1.4. Формы обучения	7
1.5. Педагогические технологии Программы	8
1.6. Педагогические принципы построения Программы	8
1.7. Содержание Программы.....	9
1.7.1. Перспективное планирование учебного материала.....	9
1.7.2. Учебно-тематический план	11
1.8. Планируемые результаты	16
II. Организационно-педагогические условия реализации Программы	17
2.1 Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации Программы.....	19
2.3. Методическое обеспечение.....	21
2.4. Формы контроля.....	23
2.5. Оценочные материалы	24
III. Список литературы	29

Труд становится великим воспитателем,
когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников,
дает радость дружбы и товарищества,
развивает пытливость, любознательность,
рождает волнующую радость преодоления трудностей,
открывает все новую и новую красоту в окружающем мире,
пробуждает первое гражданское чувство –
чувство создателя материальных благ,
без которых невозможна жизнь человека.

В. А. Сухомлинский

І. Пояснительная записка

На современном этапе в системе образования происходит процесс модернизации с учётом актуальных тенденций государственной политики. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 №273-ФЗ в статье 64 говорится, что процесс дошкольного образования *«направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»*. Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. В связи с этим перед ДОУ поставлена задача использования современных, эффективных и инновационных средств развития ребёнка.

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Пятилетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области, например, область сельскохозяйственного направления.

Воспитание современного фермера надо начинать с раннего детства. Тогда юный человек будет уважать сельского труженика, возможно, сам в дальнейшем выберет профессию, связанную с сельскохозяйственным производством. Еще один момент не стоит забывать. Жителей крупных сел с

трудом можно назвать сельчанами. Живут они в многоквартирных домах, многие не имеют ни живности во дворах, ни приусадебных участков. Даже уклад быта скорее городской. А в детском саду ребята видят, пусть в игровой форме, модель крестьянского быта, создают образ жизни человека в деревне.

На базе МАДОУ д/с №38 существует огромная возможность профессиональной ориентации подрастающего поколения.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устав МАДОУ д/с №38 МО Кореновский район

Срок реализации программы рассчитан на два учебных года. Возраст детей – старший дошкольный 5-7 лет выбран не случайно, так как именно период 5-7 лет является наиболее сенситивным для когнитивного развития ребенка, как развития его познавательной сферы.

Для детей 5-6 лет (1-й год обучения) занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в две недели (два занятия в месяц). Для детей 6-7 лет (2-й год обучения) — 1 раз в неделю (четыре занятия в месяц).

Общее количество учебных часов:

1-й год обучения — 18 часов;

2-й год обучения — 36 часов.

Работа с дошкольниками строится на основе дифференцированного подхода подачи материала, интегрированной формы ведения занятия с детьми с включением различных видов детской деятельности – игровой, учебной, досуговой.

1.1. Актуальность

Детский сад является первой важной ступенью подготовки будущих специалистов в различных областях профессиональной деятельности, несмотря на то, что многим кажется странным такое раннее решение проблемы профориентации.

Наш детский сад находится в местности, где очень развито сельское хозяйство, и в целом аграрная промышленность.

Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к сельским профессиям. Возможность работы по ранней профориентации обусловлена следующими факторами:

- дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным профессиям.
- родители воспитанников работают на разных предприятиях родного города. У детей этого возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации и успешной адаптации в социуме.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, активизировать словарный запас. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия.

Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Профориентация дошкольников - это новое, малоизученное направление в дошкольном воспитании. Профориентация на сельскохозяйственные профессии требует планомерной, систематизированной и углубленной работы.

Краснодарский край, находясь на юге России, имеет благоприятные для

сельскохозяйственного производства географические и климатические особенности, позволяющие выращивать на чернозёмных полях многие ценные сельхозкультуры, производить молоко и мясо и снабжать продуктами агротруда другие регионы Российской Федерации. Мы - жители благодатной Кубани, наши земляки заложили добрые традиции успешной работы на родной земле и получения достойных продуктов труда для своего блага и блага ближних. Учитывая актуальность воспитания трудовых ресурсов для родной земли, имеющиеся природные и социальные условия и ресурсы, было принято решение остановить свой выбор на идее знакомства дошкольников с такими востребованными и значимыми профессиями в области сельского хозяйства, как садовод, овощевод, селекционер и агроном.

1.2. Новизна

Новизна программы заключается в разработанной системе профориентационной работы, которая позволяет поэтапно давать представления дошкольникам о мире профессий сельскохозяйственной направленности, учитывая возрастные особенности и ведущий вид деятельности.

1.3. Цель и задачи Программы

Целью Программы является обеспечение целостности образовательного процесса через систему работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии; обогащение знаниями и представлениями детей о многообразии профессиональной деятельности в сельском хозяйстве, её ролью в жизни нашего города.

Задачи:

- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края, района.
- формировать осознанное отношение к труженикам земли Кубанской, воспитывать уважение к людям труда на полях, в садах, огородах;
- развивать и углублять знания детей о сельскохозяйственных профессиях через различные виды деятельности;
- наполнить содержание развивающей предметно-пространственной среды ДООУ материалами для организации различных видов детской деятельности в рамках проекта;
- создать метеостанцию на территории ДООУ;
- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая элементарные опыты;
- привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям;
- активизировать работу педагогического коллектива по профориентации с дошкольниками;

1.4 Формы обучения

Формы занятий:

- традиционное занятие;
- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- игра;
- выставки.

Формы организации деятельности дошкольников на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

1.5. Педагогические технологии Программы

Программа «От песочницы в аграрии» построена на следующих педагогических технологиях:

1. Технология проектной деятельности (*Л. С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова*). Проектная деятельность — это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.
2. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (*Д. Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко*). Игра — это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (*или воображаемую*) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.
3. Технология интегрированного обучения (*Л. А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова*) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция—это состояние (*или процесс, ведущий к такому состоянию*) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.
4. Информационно-коммуникационные технологии. В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, фотоаппарат, видеокамера.

Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии (*на предприятия, с представителями профессий, которых знакомят дошкольников*).

Мультимедийные презентации — это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

1.6. Педагогические принципы построения Программы

В основу программы положены принципы:

- Принцип психологической комфортности.
- Принцип природосообразности – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его особенностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием.
- Принцип дифференцированного подхода.
- Принцип интеграции – интегративность опытно-экспериментальной деятельности с другими видами деятельности.
- Принцип научности - детям даются только достоверные научные знания, которые не могут быть опровергнуты.
- Принцип доступности - все знания должны соответствовать возрастному уровню детей-дошкольников. Обеспечить усвоение ребёнком способов познания, исследовательской деятельности.
- Принцип развивающего эффекта содержания. Знания должны опираться на зону ближайшего развития детей, обеспечивать усвоение ребёнком способов познания.
- Принцип системности. Все знания должны быть связаны друг с другом, обеспечить у ребёнка знание целостной картины мира.

Программа «Из песочницы в аграрии» реализуется по следующим направлениям:

- организационное, предусматривающее создание в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, отражающей специфику проводимой профориентационной работы; определение уровня знаний и сформированности представлений по данному направлению методами педагогической диагностики; изучение передового опыта работы других дошкольных образовательных учреждений, работающих в этом направлении; отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- профилактическое направление – это пополнение знаний об окружающей среде и профессиях в сельском хозяйстве;
- образовательное направление способствует накоплению образно-символического и демонстрационного материала для проведения мероприятий познавательного цикла и решения образовательных задач посредством использования информационного банка данных о методических разработках в рамках профориентационной работы.

1.7. Содержание Программы

1.7.1. Перспективное планирование учебного материала

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов
-------	------	--------------	------------------

1 год обучения			
	Сентябрь	<i>«Юный метеоролог»</i>	2
	Октябрь	<i>«От зернышка до булочки»</i>	2
	Ноябрь	<i>«Растения полей»</i>	2
	Декабрь	<i>Агробиологическое исследование «Определение семян на всхожесть»</i>	1
	Декабрь	<i>«Влияние способов посева семян на густоту всхожести»</i>	1
	Январь	<i>«Собери колосок»</i>	1
	Январь	<i>«Карлсон выращивает овес»</i>	1
	Февраль	<i>«Растения огорода»</i>	1
		<i>«Есть у нас огород, там зеленый лук растет...»</i>	1
	Март	<i>«Овощехранилище»</i>	1
		<i>«Значение и роль овощей и фруктов в жизни человека»</i>	1
	Апрель	<i>«Юные агробиологи»</i>	2
	Май	<i>«Юные садоводы и огородники»</i>	2
Итого			18 часов
2 год обучения			
	Сентябрь	<i>Игра «Где живут витамины»</i>	4
	Октябрь	<i>«Сельскохозяйственная техника»</i>	4
	Ноябрь	<i>«Микрозелень»</i>	4
	Декабрь	<i>«Растения разных климатических зон России»</i>	4
	Январь	<i>«Как растет морковь на грядках»</i>	4
	Февраль	<i>«Экологический КВН»</i>	4
	Март	<i>«Свекла-царица овощей»</i>	4
	Апрель	<i>«Цветочные часы»</i>	4
	Май	<i>«Сам копай, сам сажай-сладок будет урожай»</i>	4

Итого	36 часов
--------------	-----------------

При организации образовательного процесса и успешной реализации поставленных задач, материал имеет учебно-тематическое планирование.

1.7.2. Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование 1 год обучения (5-6 лет)

Сроки проведения	Тема	Цели и задачи	Форма проведения
Сентябрь	«Метеостанция»	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с профессией метеоролога и работой метеостанции; -формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде); -познакомить детей с приборами – помощниками: термометром, флюгером, дождемером, ветряным рукавом, солнечными часами; -познакомить детей с назначением метеорологической станции 	Беседы, наблюдения в природе, опыты-эксперименты, чтение художественной литературы, Дидактические, развивающие и сюжетно-ролевые игры, занятия познавательного характера, слушанье музыки
Октябрь	«От зернышка до булочки»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба; - формирование знаний о производстве хлеба; - знакомство с понятием «профессия» - вызвать интерес к профессиям людей, которые выращивают хлеб; - воспитание бережного отношения к хлебу; - воспитание уважения к мастерам своего дела; - развитие связной речи детей; 	<p>Проектирование, конструирование, дидактические игры, рисование, лепка, разучивание стихов, песен.</p> <p>Совместные с родителями посиделки с чаепитием, конкурс на лучший семейный рецепт каравая.</p>

Ноябрь	«Растения полей»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить и закрепить знания о поле, что выращивают на полях; - развитие связной речи детей; - воспитание бережного отношения к растениям. - систематизировать знания детей о труде людей осенью; 	Комплексное занятие познавательного характера с использованием ИКТ, рисование «Растения полей». Экскурсии в зимний сад ДОУ.
Декабрь	Агробиологическое исследование «Определение семян на всхожесть» и «Влияние способов посева семян на густоту всхожести»	<ul style="list-style-type: none"> - Привитие исследовательских и экономических навыков; - Формировать понятие о рационализации своего труда по уходу за всходами сельскохозяйственных растений. 	Проведение комплексных экспериментов в агробиологической лаборатории и зимнем саду ДОУ
Январь	«Собери колосок»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о строении растения, его частях, и их значении для жизни человека. - познакомить детей с озимой пшеницей, ее строением, значением в жизни человека 	Беседа. Просмотр презентаций на мультимедийном оборудовании Дидактические игры. Посев озимой пшеницы в агролаборатории зимнего сада, наблюдение за развитием колоска.
Январь	Карлсон выращивает овес»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с условиями выращивания овса; - обучить приемам посева семян в зимнем саду ДОУ. 	Познавательная игра, экспериментальная работа в зимнем саду детского сада, сюжетно-ролевые игры
Февраль	«Растения огорода»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с правилами ухода за растениями огорода; - расширять и систематизировать знания детей об огороде; - закреплять умение различать фрукты и овощи; - развивать мышление, память, связную речь детей; - систематизировать знания детей о труде людей осенью; 	Комплексное занятие познавательного характера с использованием ИКТ, рисование «Растения огорода». Дидактические игры. Экскурсии в зимний сад ДОУ, практическая деятельность.

Февраль	«Есть у нас огород, там зеленый лук растет...»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятие «овощи»; - уточнить знания о луке; - обучение посеву лука. 	Познавательное интерактивное занятие, развивающие, дидактические и подвижные игры. Экспериментальная деятельность в зимнем саду ДОУ.
Март	«Овощехранилище»	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с понятием «овощехранилище»; -учить детей отбирать и группировать овощи и фрукты для хранения; - воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им. 	Дидактическая игра, беседы, чтение художественной литературы. Экскурсия на пищеблок в отделение хранения овощей.
Март	«Значение и роль овощей и фруктов в жизни человека»	<ul style="list-style-type: none"> -Расширить представления детей об овощах и фруктах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости) -Познакомить детей с витаминами А, В, С, раскрыть их значение для здоровья человека. -Формировать представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека 	Проведение бесед, игровых ситуаций; чтение стихотворений, сказок, рассказов о овощах и фруктах; рассматривание книг, просмотр презентаций; показ иллюстраций, картин как убирают овощи; познавательно – исследовательская деятельность.
Апрель	«Юные агробиологи»	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство детей с методами и приемами выращивания рассады календулы, астры, красной фасоли; -обобщить и систематизировать знания детей об особенностях произрастания овощей, фруктов; -дать возможность экспериментально найти оптимальные погодные условия для роста растений; -воспитание уважения к труженикам садов, огородов, полей; 	Тематические беседы, наблюдения. Рисование, лепка. Тематическое чтение художественной литературы; Экскурсия в зимний сад ДОУ. Проращивание в агробиологической лаборатории семян красной фасоли, выращивание рассады астры, календулы.

		-воспитание трудолюбия, инициативы	
Май	«Юные огородники и садоводы»	-дать возможность экспериментально найти оптимальные погодные условия для посадки и роста растений; -воспитание уважения к труженикам садов, огородов, полей; -воспитание трудолюбия, инициативы.	Практическое занятие в зимнем саду ДООУ: высадка в зимний сад пророщенных семян красной фасоли, рассады астры, календулы. Изобразительная деятельность Познавательное чтение художественных произведений.

Учебно-тематическое планирование 2 год обучения (6-7 лет)

Сроки проведения	Тема	Цели и задачи	Форма проведения
Сентябрь	Игра «Где живут витамины»	- Дать детям понятие о том, что следует пополнять свой организм витаминами за счёт экологически чистых сельскохозяйственных продуктов, выращенных на своих участках;	Интерактивное занятие, дидактические и развивающие игры. Экскурсия в зимний сад ДООУ в агробиологическую лабораторию
Октябрь	«Сельскохозяйственная техника»	- виртуальное и визуальное знакомство с сельскохозяйственной техникой фермерских хозяйств; - формирование интереса к технике; - воспитание уважения к труду; - закрепить знания детей о сельскохозяйственной технике.	Конструирование тракторов и других сельхозмашин из деталей конструктора. Виртуальное конструирование на компьютере. Рисование и лепка. Просмотр видеоматериалов.

Ноябрь	«Микрозелень»	<ul style="list-style-type: none"> - Посадить микрозелень; -вырастить микрозелень; -узнать какую роль она играет в продуктах питания; -развитие интереса у детей к выращиванию растений; -развитие любви к труду. 	Беседа, наглядные, практические, исследовательские эксперименты в агролаборатории ДОУ
Декабрь	«Растения разных климатических зон России»	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомление старших дошкольников с природно-климатическими зонами земли - ознакомление с растениями разных климатических зон, такими как зона лесов, степей, тайги, пустыни, субтропиков 	Беседа, демонстрация презентаций. Заучивание стихов о Родине, чтение познавательного материала о природе России. Экскурсия в зимний сад ДОУ к коллекции растений различных климатических зон
Январь	«Как растет морковь на грядках»	<ul style="list-style-type: none"> -Расширить и систематизировать знания детей о данной овощной культуре. -Научить детей ухаживать за морковью. - Научить наблюдать за изменениями в развитии и роста корнеплода. - Углубить знания об условиях, необходимых для роста семян (земля, свет, тепло, вода). - Научить выполнять индивидуальные поручения и коллективные задания. 	Беседы, эксперимент в агролаборатории, наблюдение за развитием моркови, за влиянием ухода за ней на размеры и массу корнеплодов.
Февраль	«Экологический КВН»	<ul style="list-style-type: none"> -закрепление полученных знаний о многообразии природного мира; - формировать представление о необходимости охраны природы, научить правилам поведения на природе; - развитие познавательного интереса к окружающему миру; - воспитание любви к своей малой родине. 	Театрализованное представление, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение стихов. Викторина КВН, загадки.

Март	«Свекла-царица овощей»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с такими сельскохозяйственной культурой, как свекла, с условиями ее выращивания. - рассказать про переработку сахарной свеклы на сахароперерабатывающих заводах и получении конечного продукта сахара. - развивать мышление, память, связную речь детей; 	<p>Познавательное интерактивное экологическое занятие. Наблюдения и экологические экскурсии в зимний сад ДОУ.</p> <p>Опыты в экологической лаборатории.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Познавательное чтение художественных произведений.</p>
Апрель	«Цветочные часы»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать навыки посадки цветов на клумбе по принципу временной очередности раскрытия лепестков венчиков цветов 	<p>Посадка и выращивание цветов на клумбах зимнего сада ДОУ</p>
Май	«Сам копай, сам сажай-сладок будет урожай»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление полученных знаний о многообразии овощей и фруктов; - расширять и систематизировать знания детей об огороде; - закреплять умение различать фрукты и овощи; - развивать мышление, память, связную речь детей; 	<p>Театрализованное представление, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение стихов.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Познавательное интерактивное экологическое занятие. Наблюдения и экологические экскурсии в зимний сад ДОУ.</p>

1.8. Планируемые результаты

У детей формируется **деятельностная компетенция**:

- они умеют осуществлять экспериментальную деятельность и деятельность с использованием элементов творческих мастерских (изучают качественные изменения орудий труда и изготавливают их модели), проектируют орудия труда будущего;
- придумывают и мастерят новые настольные игры, например, «Мир сельских профессий и машин», «Круговорот сельских работ», исследуют состав почвы в разных местах и создают местную карту почв с указанием видов растительности)
- юные участники проекта ищут информацию различными способами: наблюдают, исследуют, и зучают, слушают, читают, находят в интернете, анализируют;
- дошкольники умеют презентовать продукт своей деятельности;

-знают элементарные орудия труда и умеют ими пользоваться;

У детей формируется **здоровьесберегающая компетенция:**

- они обладают навыками безопасного природопользования и становятся с юных лет экологическими волонтерами, знают и соблюдают правила безопасности жизнедеятельности.

- знают и различают с/х культуры Краснодарского края, понимают о собенности их использования, значение для человека, его здоровья;

-дети мотивированы работать над проектом и позитивно настроены в ходе реализации его мероприятий, радуются результатам открытий, экспериментов, успехам своих сверстников; проявляют эмпатию и желание помогать взрослым в их труде;

У детей формируется **информационная компетенция:**

-они умеют ориентироваться в знаниях по теме проекта;

-интересуются результатами сельскохозяйственного труда их ближайшего окружения и известных людей края;

-стремятся получать новую информацию и делиться собственными знаниями с окружающими.

У детей формируется **социально-коммуникативная компетенция:**

-умеют работать в команде, согласовывать свои действия со сверстниками, слушать собеседника, убеждать и уступать, приходить к общему решению;

- умеют задать вопрос взрослому или сверстнику в процессе поиска необходимой информации;

- демонстрируют любознательность и проявляют интерес к профессиям;

- осуществляют рефлексию, объективно видя, что получилось и что пока не удалось;

-используют знания кубанских традиций, природных условий края в свободном общении в детском саду и в семье;

- проявляют осознанное чувство гордости за родной край и труд его людей;

- отмечают результаты профориентационной деятельности: соотнесение детьми своих задатков и интересов с миром и профессий и их востребованностью.

II. Организационно-педагогические условия реализации Программы

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- «Конвенцией о правах ребенка» (принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года),
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ (глава 2, статья 28, часть 3),
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка и организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014,

- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28,
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»,
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 38 детский сад МО Кореновский район.

№ п/п	Содержание	Наименование возрастной группы
		Разновозрастная (старшая, подготовительная)
1	Количество возрастных групп	1
2	Продолжительность учебного года	с 01.09. по 31.05.
3	Продолжительность учебной недели	Учебная неделя - 5 дней (понедельник — пятница), в субботу образовательная деятельность не осуществляется. Выходные дни: воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

		<p>Календарный год рассчитан на 36 рабочих недель</p> <p>Для детей 5-6 лет (1-й год обучения) занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в две недели (2 занятия в месяц). Для детей 6-7 лет (2-й год обучения) — 1 раз в неделю (4 занятия в месяц).</p> <p>Общее количество учебных часов: 1-й год обучения — 18 часов; 2-й год обучения — 36 часов.</p>
4	Летний оздоровительный период	<p>с 01.06. по 31.08.</p> <p>Во время летнего оздоровительного периода дополнительные занятия не проводятся</p>
5	Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы	<p>Психолого – педагогический мониторинг: 2 раза в год – сентябрь/апрель</p>

2.2. Условия реализации Программы

Для решения поставленных программой задач необходимо выполнение следующих педагогических условий:



Социальные условия:

- деловые, профессиональные и партнерские отношения дошкольного образовательного учреждения с учредителем и органами управления образования.

Организационные условия:

- организация образовательного процесса в детском саду (документы, регламентирующие реализацию Программы: Устав, программа, перспективное планирование, контроль за ходом образовательного процесса и т. д.);
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды: зимний сад с мини-метеостанцией для организации занятий, экологическая лаборатория в кабинете практической деятельности, подборка видеофильмов и т.д.

Кадровые условия:

- реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими работниками;
- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами и сотрудниками: поиск и включение в коллектив молодых, творчески работающих педагогов;
- педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями в вопросах ранней профориентации.

Содержательные условия:

- создание и отработка комплексно-тематического планирования;
- анализ и использование передового педагогического опыта, накопленного в области, стране.

Психолого-педагогические условия:

- методическое обеспечение Программы, работа над совершенствованием методов и форм организации образовательного процесса;
- высокий уровень психолого-педагогической подготовки родителей к работе: родительские собрания, экскурсии, открытые занятия с участием самих родителей, совместные мероприятия (конкурсы, выставки и т.д.)).

Материальные условия:

- наличие материальной базы, соответствующей современным требованиям, в частности использование интерактивного оборудования (интерактивных досок с мультимедийными проекторами и презентациями, ноутбуков, интерактивных столов, мультимедийных комплексов и тд)

2.3. Методы и приемы

В практике с дошкольниками по ранней профориентации используются разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной. Среди них:

- *Наглядные (живые образы), к которым относятся:*
 - экскурсии
 - наблюдения
 - дидактические пособия
 - рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков.
 - просмотр видеозаписей
- *Словесные, которые включают:*
 - художественное слово
 - рассказ воспитателя
 - беседы
 - малые фольклорные формы
 - проблемные ситуации
 - высказывания и сообщения
- *Практические – это:*
 - трудовые поручения
 - обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.
 - игровые обучающие ситуации
 - сюжетно-ролевые игры
- *Игровые, к которым относятся:*
 - дидактические игры
 - игровые упражнения
 - игры с правилами

- словесные игры
- игры-воображения
- игры-шутки
- сюжетно-ролевые игры
- сюрпризные моменты

Нужно отметить и группу методов, которая непосредственно способствует продуктивной детской деятельности. Это:

- показ
- объяснение
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.
- обсуждение труда и его результатов
- Оценка

Виды деятельности по программе:

- Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
- Восприятие художественной литературы.
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)

2.4. Формы контроля

К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития творческих способностей каждого ребенка, сформированности его личных качеств (любовь и уважение к Родине бережное сохранение и продолжение традиций своего народа, умение общаться с взрослыми и сверстниками, в дальнейшем развитие профессиональных умений и навыков и т. д.) Система отслеживания результативности основана на компетентностном подходе.

Способы отслеживания результатов:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;

- игры;
- собеседование;
- выставки;
- контрольный опрос

В основе реализации содержания программы лежит личностно- деятельностный подход, ориентированный на способы усвоения знаний, способы мышления, деятельности и развитие творческих способностей личности ребенка.

Реализация личностно-деятельностного подхода предполагает выбор стратегии, согласно которой педагог учитывает характерные особенности познавательной деятельности. В рамках этой деятельности осуществляется воспитание, развитие и обучение детей. В зависимости от специфики и вида деятельности с учётом её целей, содержания, формы организации, методов, средств, условий меняется сама методика и технология образовательного процесса.

В качестве необходимого условия реализации личностно-деятельностного подхода предполагается: многообразие видов деятельности обучающихся, возможность альтернативных решений и многовариантность способов решения творческих задач; усвоение общих способов познавательной деятельности в области профорientации и, соответственно, выделение в содержании обучения основных видов деятельности, типовых задач и конкретных, частных ситуаций в качестве средств их усвоения и решения.

2.5. Оценочный материал трудовых умений и навыков

Труд в природе.

1) Ребёнку предлагается потрудиться — полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль:

- ребёнок принимает цель труда, охотно принимает предложение воспитателя
- ребёнок соглашается на предложение воспитателя, но ему необходима дополнительная мотивация («Помоги мне»);
- ребёнок не принимает цель труда вне игровой ситуации («Незнайка не знает, как ухаживать за растениями. Хочешь его научить?»).

2) Ребёнку предлагается отобрать два растения в зимнем саду, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения:

- самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности (сигнальные признаки живого объекта: земля сухая, на листьях пыль и т. д.);
- предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью воспитателя;
- не выделяет предмет труда с его особенностями (даже при помощи взрослого).

3) Ребёнок должен ответить, какими будут растения после того, как он обеспечит уход:

- ребёнок предвидит результата труда (цветы будут хорошо расти после полива, рыхления);
- результат труда определяет при помощи взрослого;
- не справляется с заданием даже при помощи взрослого.

4) Ребёнку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения дать ребёнку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их разложить:

- ребёнок самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых действий;
- раскладывает картинки в нужной последовательности и объясняет;
- не может спланировать последовательность трудовых действий.

5) Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные для данного трудового процесса (например, сачок для пересадки рыб и т. д.):

- самостоятельно выбирает необходимое оборудование;
- с помощью небольшой помощи взрослого выбирает необходимые инструменты;
- не может выполнить задания.

6) Ребёнку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения дать ребёнку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их разложить:

- ребёнок самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых действий;
- раскладывает картинки в нужной последовательности и объясняет;
- не может спланировать последовательность трудовых действий.

7) Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные для данного трудового процесса (например, сачок для пересадки рыб и т. д.):

- самостоятельно выбирает необходимое оборудование;
- с помощью небольшой помощи взрослого выбирает необходимые инструменты;
- не может выполнить задания.

8) Ребёнку предлагается показать, как он будет ухаживать за растениями: правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений:

- все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно;
- отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но

некачественно;

- качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие.

Результаты сведены в таблицу 1.

Таблица 1 Диагностика трудовой деятельности по уходу за растениями

Фамилия, имя ребёнка	Умение принять цель труда	Умение выделить предмет труда	Умение предвидеть результат труда	Умение спланировать трудовой процесс	Умение отобрать необходимое оборудование	Освоение трудовых умений и навыков

НИЗКИЙ А — результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

СРЕДНИЙ Б — труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

ВЫСОКИЙ В — ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен.

Хозяйственно-бытовой труд.

1. Подгруппе детей предлагается вымыть поддонники растений. Каждый моет 1-2 поддонника. Итог: все поддонники чистые. При выполнении задания воспитатель обращает внимание на то, как дети распределили между собой предметы труда, отобрали необходимое оборудование, выполняют трудовое действие, дают оценку качества выполненных трудовых действий.

2. Подгруппе детей сообщается, что баночки из-под краски грязные. Что делать?

Коллективный труд предполагает, что каждый ребёнок выполняет определённое трудовое действие (один моет, другой ополаскивает, 3-й вытирает, ставит на поднос и т.д.). Распределяют обязанности, договариваются между собой дети сами. При выполнении задания воспитатель обращает внимание на умение поставить коллективную цель труда, распределить работу между участниками, распределить трудовое оборудование для каждого участника совместного труда, организовать рабочее место, работать в общем темпе и т. д. Результаты сведены в таблицу 2

Таблица 2 Диагностика сформированности хозяйственно-бытового труда

Фамилия, имя ребёнка	Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде (содержание заданий одинаковое)	Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде (содержание заданий разное)

НИЗКИЙ А — ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».

СРЕДНИЙ Б — ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

ВЫСОКИЙ В — ребёнку нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.

Таблица 3 — Диагностика сформированности ручного труда

Фамилия, имя ребёнка	Ручная умелость	Способность реализовать замысел

НИЗКИЙ А — беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.

СРЕДНИЙ Б — высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера. качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.

ВЫСОКИЙ В — развитые комбинаторные умения. Использование пооперационных карт, обобщённый способ конструирования; полная самостоятельность; результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.

Представления о труде взрослых

С детьми проводится индивидуальная беседа.

Задаются вопросы:

- Какие ты знаешь профессии?

По каждой названной профессии ребенку предлагается рассказать:
 -Какими орудиями труда пользуется?
 Детям предлагается объяснить процесс работы данной профессии:
 -Что делает человек данной профессии?
 Ответы детей заносятся в таблицу 4

Таблица 4 Диагностика представлений о труде взрослых

Фамилия, имя ребёнка	Профессия	Орудия Труда	Процесс труда (что делает человек?)

Критерии обследования трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста

Ознакомление с трудом взрослых	Навыки самообслуживания	Трудовые умения	Отношение к труду	Результативность труда	Общение со сверстниками
Имеет чёткие представления о разнообразии профессий	Проявляет полную самостоятельность при самообслуживании	Знает обязанности дежурного выполняет дежурство	Ярко выражено стремление ребенка к самостоятельности	Труд ребенка результативен	Ребенок инициативен в оказании помощи товарищам
- имеет отчетливые представления о современной технике, машинах и механизмах, задействованных в труде человека, об их роли	- знает и выполняет требования гигиены	- ребенок устойчиво проявляет трудолюбие	по занятиям	- ребенок оценивает результат своего труда	- учит других тому, что умеет сам
- умеет строить модель трудового процесса конкретной профессии	- умеет оказывать необходимую хозяйственную помощь	- стремится стать умелым	по уголку природы	- стремится к хорошему результату	- способен к деловому сотрудничеству

- имеет общие представления о работе близких людей	- умеет поддерживать порядок на участке и в группе	- владеет способами конструирования из бумаги	- радуется результатам общего труда	- сильный повседневный труд стал для ребенка привычкой	- владеет организаторскими способностями
--	--	---	-------------------------------------	--	--

- понимает материальную ценность труда для людей
 - умело пользуется ножницами
 - использует имеющиеся умения для освоения новых трудовых процессов
 - испытывает чувство удовлетворения от хорошо выполненного дела, реализации трудового замысла
 - ощущает радость от процесса совместного или коллективного труда
 - культурен в общении со сверстниками
 - уважительно относится к результатам труда других людей
 - отражает процессы самообслуживания и хозяйственно-бытового труда в играх на бытовую тематику
- владеет некоторыми приемами рукоделия
- умеет работать с природным материалом
 - объективно оценивает действия сверстников
 - планирует и поэтапно осуществляет трудовой процесс
- владеет основами культуры труда (экономит материал, бережет инструменты и т.п.).

Результаты сведены в таблице 5

Таблица 5. Анализ результативности обследования трудовых навыков у детей

Фамилия, имя ребёнка	Ознакомление с трудом взрослых	Навыки самообслуживания	Трудовые умения и навыки	Отношение к труду	Результативность труда	Общение со сверстниками

III. Список литературы для педагогов

1. Арушанова А. Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012. 80 с.
2. Алябеева Е.А. Поиграем в профессии. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
3. Белая К. Ю., Теселкина Н. В., Мурзина М. Р., Щеткина Т. Т., Прокопович О. И., Рымаренко Л. В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М.: УЦ «Перспектива». 2013. – 104 С.
4. Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Л. Г. Проекты в работе с

семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»)(5)

5. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.

6. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004 – 96 с.

7. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. - М.: Сфера, 2005 – 64 с.

Шипунова В.А. Профессии. Беседы с ребенком. – М.: Карпуз, 2016 – 24 с.

8. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. пособие: М., 2017 – 128 с.

9. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М. ТЦ Сфера 2017 – 80 с.

10. <https://www.twirpx.com/file/487391/> Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.

Подготовительная группа. Конспект занятий - М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008, 248 С.

11. <http://metodich.ru/download/32318.pdf> Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с.

12. <https://www.twirpx.com/file/433231/> Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.

13. <https://shikbooks.ga/20803-realizatsiya-obrazovatelnoy-oblasti-trud-v-protssesse-oznakomleniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-professiyami/> Шаламова Е., Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями, Детство- Пресс, 2012, 207с.

Список литературы для детей и родителей

1. Боманн Анн-Софи. Животные снаружи и внутри. - Спб.: Детство, 2018. 10 с.
2. Дацкевич В. От зерна до каравая: Фотокнижка. - М.: Дет. Лит., 1985. 25 с.
3. Емельянов Э. Откуда что берется. Хлеб. - М.: Мозаика-синтез., 2012. 16 с.
4. Мартин Стив. Ветеринар. Детская академия. - М.: Эксмо, 2018. 64 с.
5. Маршак С. Все лучшие стихи. - М.: АСТ., 2010. 145 с.
6. Маяковский В.В. Кем быть? Стихи малышам. - М.: Эксмодетство., 2014. 128 с.
7. Степанов В.А. Животный мир. - М.: Фламинго, 2004. 48 с.
8. Ушинский К. Бодливая корова. - М.: Фламинго, 2001. 20с.

