

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета № 1,
протокол №_ от 25. 08.2023 г.

СОГЛАСОВАННО
Советом МАДОУ д/с № 38
25.08.2023 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего МАДОУ
детского сада № 38
МО Кореновский район
Т.Н. Фокина _____
приказ № 459 от 01.09.2023 г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 38
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

**г. Кореновск
Таманская 1**

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	4
I. Целевой раздел Программы	5
1.1. Пояснительная записка.	5
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов	7
Возрастная характеристика детей от 2 месяцев до 1 года	8
Возрастная характеристика детей от 1 года до 3 лет	9
Возрастная характеристика детей от 3 лет до 7 лет	9
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	10
1.2.1 планируемые результаты в младенческом возрасте	11
1.2.2 Планируемые результаты в раннем возрасте	12
1.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте	12
1.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	17
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
<i>1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	20
II. Содержательный раздел Программы	27
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие	27
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	34
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	43
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	47
2.7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	49
2.7.1. Пояснительная записка	49
2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания	50
Цели и задачи воспитания	50

Направления воспитания	51
Целевые ориентиры воспитания	53
2.7.3.Содержательный раздел Программы воспитания	55
Уклад ДОУ	55
Воспитывающая среда ДОУ	60
Общности ДОУ	61
Задачи воспитания в образовательных областях	63
Формы совместной деятельности в ДОУ	65
Организация предметно-пространственной среды	68
Социальное партнерство	71
2.7.4.Организационный раздел Программы воспитания	72
Кадровое обеспечение	72
Нормативно-методическое обеспечение	74
Требования к условиям работы с особыми категориями детей	74
2.8. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	75
III. Организационный раздел Программы	77
3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы	77
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	86
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	94
3.5. Кадровые условия реализации Программы	95
3.6. Режим дня и распорядок дня	96
3.7. Календарный план воспитательной работы ДОУ с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	101
3.8. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	109
IV. Дополнительный раздел Программы	112

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 38/2 муниципального образования Кореновский район разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

При разработке Программы были использованы следующие нормативные документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6.02.2023, регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022, регистрационный № 71847).

Функции реализации Программы:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношений частей Программы, %
Для детей 2-7 лет	Федеральная программа – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.	1. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. программа дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	90/10
Для детей 3-7 лет		2. Авторская дополнительная общеобразовательная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста «Стань чемпионом» Т.Н.Фокина Ю.П.Визулайнен программа усиливает раздел «Физическое развитие».	70/30
Для детей 5-7 лет		3. Авторская дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Из песочницы в аграрии» (Т.Н.Фокина) программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»;	80/20

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью обязательной части Программы (в соответствии с п. 14.1 Федеральной программы) является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель обязательной части Программы достигается через решение следующих **задач** (в соответствии с п. 14.2 Федеральной программы):

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с п.1.4 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и п. 14.3 Федеральной программы Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

10) Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно-тематического подход, который предполагает построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы и дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.
- 5) проектно-тематический подход, который позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивать творческие начала и умственные способности, способствует развитию настойчивости, целеустремленности, учит преодолевать возникающие трудности и проблемы по ходу дела, общаться со сверстниками и взрослыми. Таким образом, метод проектно-тематической деятельности становится способом организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников между собой и окружающей средой, в ходе реализации проекта.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг являются, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические).

- социальные условия и партнеры.

- кадровые условия;

- материально-техническое оснащение;

- общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

В МАДОУ детский сад № 38, находящийся по адресу: Краснодарский край, город Кореновск, улица Таманская, 1. Телефон/факс: (861)4-45-54 Электронный адрес: ds38_kor@mail.ru; сайт: <https://солнышко38.рф/>

функционируют 13 групп, из них :

в режиме 10 часов –9 групп, с 7.30 - 17.30;

в режиме 12 часов –4 группы, с 7.00 -19.00.

Из них 2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 2 месяцев до 3 лет, 11 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

<u>Группы общеразвивающей направленности</u>		
Количество групп	Время пребывания	Возраст, примечание
<u>1</u>	<u>10 часов</u>	<u>2мес-2 лет</u>
<u>1</u>	<u>10 часов</u>	<u>1,5-3лет</u>
<u>2</u>	<u>10 часов</u>	<u>3-4лет</u>
<u>3</u>	<u>10 часов</u>	<u>4-5лет</u>
<u>1</u>	<u>10 часов</u>	<u>5-6лет</u>
<u>1</u>	<u>10 часов</u>	<u>6-7 лет</u>
<u>1</u>	<u>12 часов</u>	<u>3-4лет</u>
<u>1</u>	<u>12 часов</u>	<u>4-5лет</u>
<u>1</u>	<u>12 часов</u>	<u>5-6лет</u>
<u>1</u>	<u>12 часов</u>	<u>6-7 лет</u>

Направленность деятельность групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Предельная наполняемость групп 25 человек. Всего 325 детей.

В своей работе ДОУ учитывает региональные особенности Краснодарского края, его климатические, этнокультурные, конфессиональные условия.

Основной контингент обучающихся ДОУ — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОУ есть дети из семей других национальностей. Краснодарский край – многонациональный край. В рамках Программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов, проживающих на Кубани.

С учетом климатических особенностей региона, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Характеристика возрастных особенностей развития воспитанников

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

Младенчество (от двух месяцев до одного года).

Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет

себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к

самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

В младенческом возрасте (к одному году):

ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, дед, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, приелушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентиру;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной

деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройкис последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет

сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;

ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к

результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и

доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;

договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре,

подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 Федеральной программы, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОУ:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог устанавливает соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Педагогами ДОУ используется система педагогической диагностики,

разработанная Н.А. Коротковой: [Шаблоны карт развития по педагогической диагностике на основе работ Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова — РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \(fopdo.ru\)](#) Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Согласно п. 16.10 Федеральной программы, в ДОУ используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), разработанная Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белолетовой, О.Е. Борисовой, которую проводит квалифицированный специалист педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в художественно-эстетическом, физическом и познавательном развитии обучающихся, и учитывает социокультурные, природно-географические особенности региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы «Ладушки»

- 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
- 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
- 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
- 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
- 5. Развивать коммуникативные способности.*
- 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
- 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*

8. *Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*

9. *Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности*

Принципы и подходы

- *целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности*

- *Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.*

- *принцип - соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (танцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).*

- *принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога. Общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым*

- *принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Можно и нужно делать замечания детям, но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Задача педагогов-дошкольников - научить детей правильно и адекватно реагировать на замечания.*

- *принцип паритета. Любое предложение ребенка фиксируется, используется. Оно находит свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, замечает этот момент, фиксирует его, хвалит ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.*

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы «Ладушки» Каплунова И.М. И. Новоскольцева

Дошкольное детство - это самая благоприятная пора приобщения ребенка к миру прекрасного. Музыка является средством всестороннего развития и воспитания детей.

У детей формируются нравственные качества, которые могут быть очень сильными: песни и стихи о Родине, бравурные марши воспитывают и развивают чувство гордости и любви к Отечеству, к семье, к окружающему. Народные игры и пляски обогащают внутренний мир ребенка, прививают любовь и интерес к истории своего народа. Музыка является важным средством творческого, умственного и физического развития детей.

Умение вслушиваться и отвечать на вопросы, обосновывать свои ответы, делать обобщения и сравнения требуют активной умственной деятельности. На каждом этапе занятия ставятся новые задачи, которые стимулируют ребенка мыслить, творить. Музыкальные занятия строятся на взаимосвязи музыки и движения, где формируется правильная осанка ребенка, совершенствуется координация движений. В разделе «Распевание, пение» развивается голосовой аппарат ребенка, расширяется певческий диапазон, совершенствуется четкая артикуляция звуков.

Программу «Ладушки» отличает тесная связь с художественным словом. В процессе различных видов музыкальной деятельности дети слышат много прибауток, считалок, небольших стихов, которые впоследствии используют в повседневной жизни. Детям много рассказывается о музыке разных жанров, о композиторах. Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу. Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании.

Планируемые результаты в рамках реализации парциальной программы

- у детей развита способность чувствовать, понимать прекрасное;
- развит художественный вкус,
- ребёнок приобретает хорошую физическую форму
- ребёнок не испытывает тревожности при выступлении;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам,
- способен вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в рамках реализации парциальной программы «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Диагностирование осуществляется в процессе музыкальных занятий, во время которых музыкальный руководитель с помощью воспитателя фиксирует уровень двигательных и певческих навыков детей, их интерес к слушанию музыки, чувство ритма. Специальных занятий с целью диагностики не проводится. Этот процесс проходит в естественных для детей условиях - на музыкальных занятиях. Диагностика проводится по четырем основным параметрам:

1. Движение.
2. Чувство ритма.
3. Слушание музыки.
4. Пение.

Этих параметров диагностирования вполне достаточно для детей дошкольного возраста. Начинается диагностирование детей второй младшей

группы с первых занятий, детей постарше - после нескольких занятий. Дети не чувствуют, что за ними наблюдают, поэтому пометки делают в их отсутствие.

Все параметры переходят из одной возрастной группы в другую и усложняются. В И младшей группе диагностика не проводится. Первый год посещения ребенком дошкольного учреждения считается адаптационным периодом.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста «Стань чемпионом» Т.Н. Фокина

Ю.П. Визулайнен программа усиливает раздел «Физическое развитие».

Цель: методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычку к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- гармонизировать физическое развитие детей;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- повышать функциональные резервы систем организма;
- улучшать общую физическую работоспособность

Принципы и подходы

- природосообразности – предусматривает отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностей физического развития, состояния его здоровья;;
- гуманизации педагогического процесса – определяющий приоритет не передачи знаний и умений, а развития самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;
- систематичности и последовательности: этот принцип предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные;
- развивающего обучения – не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом

- индивидуального подхода – ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей детей, связанных с темпами их биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности;
- научности – подразумевает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- связи теории с практикой – формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни;
- индивидуально-личностной ориентации воспитания – предполагает, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир.
- доступности – позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок;
- успешности – заключается в том, что на этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить;
- гуманизма – определяет общий характер отношений воспитателя и воспитанников. Ребенок определяется главной ценностью со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями;
- непрерывности оздоровительного воспитания – включает постоянное совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности;
- достаточности, который можно охарактеризовать как «все хорошо в меру».

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

на четвёртом году жизни ребёнок владеет большим объёмом двигательных навыков, способен совершить достаточно сложные действия, соблюдая определённую последовательность.

На пятом году жизни движения ребёнка становятся более уверенными и координированными. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом.

К шести годам у детей возрастает осознанность освоения более сложных основных движений. Это позволяет повысить требования к качеству их выполнения.

К семи годам в двигательной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат.

Планируемые результаты программы «Стань чемпионом»

- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и подвижных игр, правила личной гигиены;
- осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;
- осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему; владеет гимнастическими упражнениями;
- у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.
- Знает правила поведения, техники безопасности на занятиях.

- сформирован устойчивый интерес к физической культуре и спорту .

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в рамках реализации программы «Стань чемпионом»

Подходы к проведению диагностики полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы

Авторская дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Из песочницы в аграрии» (Т.Н. Фокина) программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»;

Цель: обеспечение целостности образовательного процесса через систему работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии; обогащение знаниями и представлениями детей о многообразии профессиональной деятельности в сельском хозяйстве, её ролью в жизни нашего города.

Задачи:

- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края, района.
- формировать осознанное отношение к труженикам земли Кубанской, воспитывать уважение к людям труда на полях, в садах, огородах;
- развивать и углублять знания детей о сельскохозяйственных профессиях через различные виды деятельности;
- наполнить содержание развивающей предметно-пространственной среды ДООУ материалами для организации различных видов детской деятельности в рамках проекта;
- создать метеостанцию на территории ДООУ;
- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая элементарные опыты;
- привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям;
- активизировать работу педагогического коллектива по профориентации с дошкольниками;

Принципы и подходы

- Принцип психологической комфортности.
- Принцип природосообразности – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его особенностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием.
- Принцип дифференцированного подхода.
- Принцип интеграции – интегративность опытно-экспериментальной деятельности с другими видами деятельности.
- Принцип научности - детям даются только достоверные научные знания, которые не могут быть опровергнуты.
- Принцип доступности - все знания должны соответствовать возрастному уровню детей-дошкольников. Обеспечить усвоение ребёнком способов познания, исследовательской деятельности.
- Принцип развивающего эффекта содержания. Знания должны опираться на зону ближайшего развития детей, обеспечивать усвоение ребёнком способов познания.
- Принцип системности. Все знания должны быть связаны друг с другом, обеспечить у ребёнка знание целостной картины мира.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы

Ребенок 5 – 6 лет обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 – 25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5 – 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений

Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвывая ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Планируемые результаты программы «Из песочницы в аграрии»

У детей сформирована деятельностная компетенция:

- они умеют осуществлять экспериментальную деятельность и деятельность с использованием элементов творческих мастерских (изучают качественные изменения орудий труда и изготавливают их модели), проектируют орудия труда будущего;
- придумывают и мастерят новые настольные игры, например, «Мир сельских профессий и машин», «Круговорот сельских работ», исследуют состав почвы в разных местах и создают местную карту почв с указанием видов растительности)
- юные участники проекта ищут информацию различными способами: наблюдают, исследуют, и зучают, слушают, читают, находят в интернете, анализируют;
- дошкольники умеют презентовать продукт своей деятельности;
- знают элементарные орудия труда и умеют ими пользоваться;

У детей сформирована здоровьесберегающая компетенция:

- они обладают навыками безопасного природопользования и становятся с юных лет экологическими волонтерами, знают и соблюдают правила безопасности жизнедеятельности.
- знают и различают с/х культуры Краснодарского края, понимают о собенности их использования, значение для человека, его здоровья;
- дети мотивированы работать над проектом и позитивно настроены в ходе реализации его мероприятий, радуются результатам открытий, экспериментов, успехам своих сверстников; проявляют эмпатию и желание помогать взрослым в их труде;

У детей сформирована информационная компетенция:

- они умеют ориентироваться в знаниях по теме проекта;

-интересуются результатами сельскохозяйственного труда их ближайшего окружения и известных людей края;

-стремятся получать новую информацию и делиться собственными знаниями с окружающими.

У детей сформирована социально-коммуникативная компетенция:

-умеют работать в команде, согласовывать свои действия со сверстниками, слушать собеседника, убеждать и уступать, приходиться к общему решению;

- умеют задать вопрос взрослому или сверстнику в процессе поиска необходимой информации;

- демонстрируют любознательность и проявляют интерес к профессиям;

- осуществляют рефлекссию, объективно видя, что получилось и что пока не удалось;

-используют знания кубанских традиций, природных условий края в свободном общении в детском саду и в семье;

- проявляют осознанное чувство гордости за родной край и труд его людей;

- отмечают результаты профориентационной деятельности: соотнесение детьми своих задатков и интересов с миром и профессий и их востребованностью.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в рамках реализации программы «Из песочницы в аграрии»

К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития творческих способностей каждого ребенка, сформированности его личных качеств (любовь и уважение к Родине бережное сохранение и продолжение традиций своего народа, умение общаться с взрослыми и сверстниками, в дальнейшем развитие профессиональных умений и навыков и т. д.) Система отслеживания результативности основана на компетентностном подходе.

Способы отслеживания результатов:

- педагогическое наблюдение;

- игры;

- собеседование;

- выставки;

В основе реализации содержания программы лежит личностно-деятельностный подход, ориентированный на способы усвоения знаний, способы мышления, деятельности и развитие творческих способностей личности ребенка.

Реализация личностно-деятельностного подхода предполагает выбор стратегии, согласно которой педагог учитывает характерные особенности познавательной деятельности. В рамках этой деятельности осуществляется воспитание, развитие и обучение детей. В зависимости от специфики и вида деятельности с учётом её целей, содержания, формы организации, методов, средств, условий меняется сама методика и технология образовательного процесса.

В качестве необходимого условия реализации личностно-деятельностного подхода предполагается: многообразие видов деятельности обучающихся, возможность альтернативных решений и многовариантность способов решения творческих задач; усвоение общих способов познавательной деятельности в области профориентации и, соответственно, выделение в содержании обучения основных

видов деятельности, типовых задач и конкретных, частных ситуаций в качестве средств их усвоения и решения.

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.5 Программы)

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Задачи и содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на страницы: **Федеральной образовательной программы дошкольного образования** (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г)

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- с детьми от 2 мес -1 года (**Федеральная программа – стр. 21; п. 18.1**);
- с детьми от 1-2 лет (**Федеральная программа – стр. 21-22; п. 18.2**);
- с детьми 2-3 лет (**Федеральная программа – стр. 22-24; п. 18.3**);
- с детьми 3-4 лет (**Федеральная программа – стр. 24-27; п. 18.4**);

- с детьми 4-5 лет (**Федеральная программа – стр. 27-31; п. 18.5**);
- с детьми 5-6 лет (**Федеральная программа – стр. 31-36; п. 18.6**);
- с детьми 6-7 лет (**Федеральная программа - стр. 36-41; п. 18.7**);
- решение совокупных задач воспитания (**Федеральная программа - стр. 41-42; п. 18.8**).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. 2013.

Алябьева Б.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. 2011.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2015

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста, 2016

Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. 2009.

Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. 2015 г.

Микляева Н.В., Семенака СИ. Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта. 2016.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. 2016.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. 2014

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5— 8 лет. —2008.

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. 2015.

Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»:

- с детьми от 2 мес.-1 года (**Федеральная программа – стр. 42-43; п. 19.1**);
- с детьми от 1-2 лет (**Федеральная программа – стр. 43-44; п. 19.2**);
- с детьми 2-3 лет (**Федеральная программа – стр. 45-47; п. 19.3**);
- с детьми 3-4 лет (**Федеральная программа – стр. 47-49; п. 19.4**);
- с детьми 4-5 лет (**Федеральная программа – стр. 49-51; п. 19.5**);
- с детьми 5-6 лет (**Федеральная программа – стр. 51-54; п. 19.6**);
- с детьми 6-7 лет (**Федеральная программа - стр. 54-56; п. 19.7**).
- решение совокупных задач воспитания (**Федеральная программа - стр. 56-57; п. 19.8**).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2015.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми, 4-7 лет. 2016.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. 2016.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 2015.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 2015.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 2015.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. 2016.

Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. 2015 г.

Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.—2-е изд., испр. 2016

Николаева С. И. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. 2016.

Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. 2016.

Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. 2016.

Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. 2016.

Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3—4 лет. 2016.

Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4—5 лет, 2016.

- Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5—6 лет. М.: 2016.
- Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6—7 лет. 2016.
- Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. 2015
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. 2015
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. 2016
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа 2015.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. 2015.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. 2015.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. 2015
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.— 2016.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. 2015.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 2016.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. 2015

Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»:

- с детьми от 2 мес. -1 года (**Федеральная программа – стр. 57-58; п. 20.1**);
- с детьми от 1-2 лет (**Федеральная программа – стр. 58-60; п. 20.2**);
- с детьми 2-3 лет (**Федеральная программа – стр. 60-62; п. 20.3**);
- с детьми 3-4 лет (**Федеральная программа – стр. 62-65; п. 20.4**);
- с детьми 4-5 лет (**Федеральная программа – стр. 65-69; п. 20.5**);
- с детьми 5-6 лет (**Федеральная программа – стр. 69-72; п. 20.6**);
- с детьми 6-7 лет (**Федеральная программа - стр. 72-76; п. 20.7**);
- решение совокупных задач воспитания (**Федеральная программа - стр. 76;**

п. 20.8)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. 2014
- Гербова В. В. М. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 2015.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. -М.: 2016.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.-М.: 2016.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. 2016.
- Занятия по развитию речи для детей подготовительной к школе группепод редакцией О.С. Ушаковой. М.:
- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн./авт.-сост. С. Д. Томилова - Москва: 2016.
- Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1—3 лет. 2008.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. 2010
- Хрестоматия для младшей группы. Юдаева М. В. 2016.
- Хрестоматия для подготовительной группы. Юдаева М. В. 2015.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5—6 лет. 2016
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5—6 лет 2016

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- с детьми от 2 мес. -1 года (**Федеральная программа – стр. 76-77; п. 21.1**);
- с детьми от 1-2 лет (**Федеральная программа – стр. 77-78; п. 21.2**);
- с детьми 2-3 лет (**Федеральная программа – стр. 78-82; п. 21.3**);
- с детьми 3-4 лет (**Федеральная программа – стр. 83-90; п. 21.4**);
- с детьми 4-5 лет (**Федеральная программа – стр. 90-98; п. 21.5**);
- с детьми 5-6 лет (**Федеральная программа – стр. 99-109; п. 21.6**);
- с детьми 6-7 лет (**Федеральная программа - стр. 109-121; п. 21.7**);

- решение совокупных задач воспитания (**Федеральная программа - стр. 121; п. 21.8**).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Ганошенко Н. И., Мещерякова С. Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: Игры и занятия с детьми 1-3 лет. 2008.

Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. 2007

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М. 2015.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2014

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М. 2015.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа, 2016.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа. М: 2015

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа, 2014.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. 2016.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. 2015.

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. 2014.

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. 2014.

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. 2007.

Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие»:

- с детьми от 2 мес. -1 года (**Федеральная программа – стр. 121-122; п. 22.1**);
- с детьми от 1-2 лет (**Федеральная программа – стр. 123-124; п. 22.2**);
 - с детьми 2-3 лет (**Федеральная программа – стр. 124-126; п. 22.3**);
 - с детьми 3-4 лет (**Федеральная программа – стр. 127-130; п. 22.4**);
 - с детьми 4-5 лет (**Федеральная программа – стр. 130-134; п. 22.5**);
 - с детьми 5-6 лет (**Федеральная программа – стр. 134-140; п. 22.6**);
 - с детьми 6-7 лет (**Федеральная программа - стр. 140-147; п. 22.7**);
- решение совокупных задач воспитания (**Федеральная программа - стр. 147-148; п. 22.8**).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. 2015.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. 2015.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. 2015.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. 2015.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. 2015.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2—7 лет / Авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. 2015.

Тарасова Т.А., Власова Л.С. Я и мое здоровье: Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. 2008.

Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. 2010.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. 2017

Организация образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие» проводится с учетом региональных и климатических особенностей Краснодарского края. Спортивные упражнения на свежем воздухе с детьми: от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет (катание на санках, ходьба на лыжах); с детьми от 6 до 7 лет (катание на коньках, катание на санках, ходьба на лыжах), заменяются на спортивные упражнения и подвижные игры с имеющимся в ДОУ спортивным оборудованием, с учетом климатических и погодных условий в соответствии с возрастом детей.

Катание на велосипеде и самокате организуется в самостоятельной двигательной деятельности детей.

В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОУ. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм,

методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО и Федеральной программе педагоги ДОУ используют следующие **формы реализации** Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В младенческом возрасте (от 2 месяцев до 1 года)	В раннем возрасте (1 год – 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ непосредственное эмоциональное общение со взрослым; ➤ двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); ➤ предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); ➤ речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); ➤ элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры); 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); ➤ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ➤ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; ➤ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); ➤ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); ➤ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); ➤ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ➤ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); ➤ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); ➤ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); ➤ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ➤ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; ➤ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; ➤ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); ➤ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); ➤ музыкальная

		деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
--	--	---

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения в ДОУ широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения, перечисленные методы используются в комплексе.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы, мультимедийные презентации);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал, иллюстративный материал).

В процессе образовательной деятельности педагоги используют различные **способы (технологии, приемы) реализации Программы:**

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года – 7-8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии; - игровые технологии; - «Говорящая» среда. 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные технологии: <ul style="list-style-type: none"> • «Утренний и вечерний круг», • «Развивающий диалог», - создание ПДР (пространства детской реализации); - «Говорящая» среда; - Информационно - коммуникативные технологии - здоровьесберегающие технологий; - технологии наглядного моделирования (схемы, модели); - игровые технологии. - Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми - Технологии проектной деятельности - Технологии исследовательской деятельности - Технология «Портфолио дошкольника»

Вариативность форм, методов, способов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- «Утренний круг»;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие - дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятия проводятся в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах ДОУ созданы различные центры активности (центр игры, центр книги и чтения, центр науки и экспериментирования, центр занимательной математики, центр конструирования, центр физкультуры и спорта, центр музыки и театра).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагоги ДОУ направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создают проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживают познавательные интересы детей, изменяют предметно-развивающую среду).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДОУ.

Согласно п. 24.18 Федеральной программы во вторую половину дня педагоги ДОУ организуют культурные практики, которые расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Культурные практики	Задачи
«Дежурство»	формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи, формирование ответственности за свои действия
«Творческая»	создание условий для выявления, развития и реализации

<u>мастерская»</u>	творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми – детьми и взрослыми
<u>«Сядем рядом – поговорим ладком»</u>	учить анализировать свои поступки и поступки других людей, воспитывать умение ставить себя на место другого, задумываться о чувствах, которые вызывают поступки детей, привить этикет вежливости, способствовать накоплению нравственных представлений
<u>«Картинная галерея»</u>	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями), приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
<u>«Читательский клуб: читаем и рассуждаем»</u>	учить осмысленно воспринимать литературные произведения различных жанров, определять характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивать поступки литературных героев, формировать первичные приемы аргументации и доказательств; содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном
<u>«Виртуальные экскурсии «Мы живем в России»</u>	приобщение к отечественным традициям, праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России, воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. Федеральной программы для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. С п.25 Федеральной программы):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности,</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

	поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
--	--	--

Согласно п. 25.8 Федеральной программы для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 Федеральной программы, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Согласно п. 26.3 Федеральной программы, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Программе, реализуемой в ДООУ;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 Федеральной программы, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДООУ и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и

ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 Федеральной программы, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления деятельности педагогов ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)		
Диагностико-аналитическое направление	Просветительское направление	Консультационное направление
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ Программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - консультирование родителей по вопросам особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; по вопросам возникающих проблемных ситуаций; - консультирование родителей по способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - консультирование по способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы реализуется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы в ДОУ по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам медицинских работников.

Направления деятельности педагогов ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)	Методы, приемы и способы взаимодействия педагогов ДОУ с родителями (законными представителями)
Диагностико-аналитическое направление	<ul style="list-style-type: none"> - опросы; - социологические срезы; - «почтовый ящик»; - педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни открытых дверей; - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
Просветительское и консультационное направление	<ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания; конференции; - круглые столы; семинары-практикумы; - тренинги и ролевые игры; консультации; - педагогические гостиные; информационные буклеты; - информационные стенды; - папки-передвижки для родителей; стенгазеты для родителей; педагогические библиотеки для родителей; - официальный сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; - фотографии; - выставки детских работ, совместных работ

	<p>родителей и детей.</p> <p><u>Досуговая форма:</u></p> <p>- совместные праздники и развлечения, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p>
--	---

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, воспитательный потенциал семьи активно используется для решения образовательных задач, с помощью привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели и педагог-психолог.

Задачи КРР на уровне ДОУ полностью соответствуют п.27.4 Федеральной программы.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

Содержание КРР в ДОУ соответствует п.28 Федеральной программы.

В соответствии с п. 28.5 Федеральной программы, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Работа психолого-педагогического консилиума (ППк)

Контроль качества коррекционной работы осуществляет психолого-педагогический консилиум ДООУ, который заседает не менее трёх раз в учебный год и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

С родителями (законными представителями) заключается договор о согласии или не согласии на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания Программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении. Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы дошкольного образования, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося. В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию оформляется Представление ППк на обучающегося. Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в образовательную организацию выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

2.7.2.Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Согласно п. 29.2 Федеральной программы, общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России,

своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию включает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (осуществление конкретных каждодневных дел, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание – это воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. Федеральной программы, выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в

	красота	окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другой).
--	---------	---

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе
завершения освоения Программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослых в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

**2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания
Уклад ДОУ**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности

детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДООУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Он ДООУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОУ

Цель и смысл деятельности ДООУ – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДООУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 9) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей

Имидж детского сада – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. ДООУ предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДООУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

С целью реализации дополнительного образования обучающихся в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования художественно-эстетической и физкультурно – спортивной, направленностей.

ДОО использует **символику**, отражающую особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОО;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Эмблема ДОО круглой формы выражает идею единства, бесконечности, законченности. Фон круга – оттенки желтого цвета означает духовное богатство, мечту, фантазии, смелость, солнечную радость юность.

В центре эмблемы солнышко, что означает название нашего детского сада. Солнце – это символ тепла, света и радости.. Оно символизирует мир и счастье. Голубой цвет на эмблеме символизирует голубое мирное небо, а зелёный цвет- это спокойствие, нежность и любовь к природе. Дружно играющие дети, символизируют яркий образ счастливого детства.

Эмблема используется нами во всех случаях связанных с представительством детского сада на соревнованиях и конкурсах, акциях

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

В рамках социального взаимодействия ведется активная работа с близлежащими школами МОБУ СОШ № 19, Центральной районной детской библиотекой, краеведческим музеем, детской районной поликлиникой, Домом художественного творчества детей, районным Домом культуры, спортивным комплексом и плавательным бассейном.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;

- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиционные события, праздники, мероприятия ДОО	ание
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством различных игр), совместно с детьми обсуждает проблемные вопросы (воспитательной, познавательной, творческой направленности), определяя перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня (детской рефлексии).
Дежурства	Дежурства ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел нужных для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.
Календарные и народные праздники, мероприятия к памятным датам	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, квесты, спектакли в соответствии с перечнем народных праздников и памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок, сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.
Еженедельный вынос флага РФ. Торжественная линейка.	Начало новой недели начинается с торжественной линейки, на которой происходит вынос Флага и прослушивание Гимна. Спуск производится в соответствии с Регламентом, в конце недели в часы, установленные приказом руководителя образовательной организации.
Экскурсии по территории ДОО. Знакомство с сотрудниками ДОО	Знакомство детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.
Чистая пятница	Воспитание в детях уважение к труду, вызвать радость от

	участия в общем труде
Регулярные подарки всем детям своими руками	Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата
Украсим наш сад	Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к оформлению детского сада.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Педагог ДОУ призван соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения (Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МАДОУ д/с № 38, от 01.09.2023):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности ребенка;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях детей;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к детям;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу педагога ДОУ.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОУ с учетом их пространственной организации.

РППС не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком, она отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

РППС включает знаки и символы государства, Краснодарского края, города Кореновска и ДОУ. Среда отражает региональные, этнографические особенности социокультурных условий ДОУ.

РППС экологична, природосообразна и безопасна, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

РППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

РППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

РППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции Кубани. Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

Наполняемость РППС ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы:

- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ подбор видео- и аудиоматериалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ✓ наличие демонстрационных технических средств (экран, проектор, ноутбук, музыкальный центр и т.п.);
- ✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр и т.п.);
- ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд, труд в природе).

РППС в ДОО изменяется и дополняется в соответствии с возрастом детей, их интересами, познавательной и творческой инициативой, событиями, праздниками.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Социокультурные особенности ДОО.

ДОО – учреждение молодое, современной постройки, начало свою работу в 2022 году, но в тоже время, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. ДОО находится в двухэтажном здании.

В районе ДОО отсутствуют объекты промышленного производства, в непосредственной близости от ДОО имеются культурно-массовые и спортивные объекты такие как спортивный комплекс, плавательный бассейн, ледовый дворец. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с плавательным бассейном, спортивным комплексом, краеведческим музеем, а так же с районным Домом культуры что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников, обеспечить фактическое расширение социума, в который включены дети дошкольного возраста.

В рамках образовательного комплекса и преемственности осуществляется сетевое взаимодействие с МБОУ СОШ № 19 . Проводятся совместные семинары, педсоветы, открытые уроки в начальных классах и открытые занятия в подготовительных группах ДОУ, совместные творческие конкурсы, спортивные соревнования.

В своей работе ДОУ учитывает региональные особенности Краснодарского края, его климатические, этнокультурные, конфессиональные условия.

Основной контингент обучающихся ДОУ — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОУ есть дети из семей других национальностей. Краснодарский край – многонациональный край. В рамках Программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов, проживающих на Кубани.

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОУ учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Общности ДОУ

Общность – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники ДООУ, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в ДООУ относятся

- общее собрание трудового коллектива
- педагогический совет

Профессионально-родительская общность (педагог - родители) включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся

- родительский комитет
- совет ДООУ

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- экскурсии;
- совместные проекты;
- туристические походы.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первоопыта действий по сохранению природы

Речевое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в ДОУ

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Основные виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы

<p>Получение и анализ данных о семьях обучающихся, их воспитательных запросах, уровне компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы</p>	<p>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование • опросы родителей • беседы • посещения на дому 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания (общие и групповые) • семинары-практикумы • деловые игры • игровые практикумы • мастер-классы (проводимые учителем-логопедом, педагогом дополнительного образования, инструктором по физической культуре, воспитателем) • тренинги (проводит педагог-психолог) • консультации воспитателей и специалистов • памятки • информационные стенды • официальный сайт ДОУ в сети интернет • стенгазеты • информационные буклеты 	<ul style="list-style-type: none"> • совместные экскурсии • участие родителей в реализации совместных образовательных и социально-значимых проектов с детьми и педагогами • семейные праздники, совместные развлечения и досуги (День Матери, День Отца, Всероссийский день семьи, любви и верности, спортивные развлечения и др.) • участие родителей и детей в конкурсах совместного творчества • социальные и социально-экологические акции • родительские собрания с включением детско-родительских совместных игр.

События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, ситуацией развития конкретного ребенка.

События ДОУ включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- другое

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, города и учреждения	знаки и символы Российской Федерации, Краснодарского края, Кореновска (флаг, герб, аудиозапись с исполнением гимна) и ДООУ (эмблема) Тематические плакаты Россия-Родина моя; набор развивающих карточек «Великие люди России», Карточки для детей «Достопримечательности Москвы» Тематические плакаты «Россия-Родина моя»; художественная литература: произведения о России, коллекция открыток «Знакомьтесь, города России»; портреты президента России,
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ	фотоальбомы с изображениями природных ландшафтов Кубани, героев труда Кубани и Кореновска, иллюстрации, наборы открыток «Краснодар», Произведения о Кубани; <i>флаг и герб Краснодарского края, портреты губернатора Краснодарского края, карта Краснодарского края и города Кореновска. Макет кубанского подворья, альбомы: «Мой родной Кореновск», «Мой детский сад», «Наш край», «Достопримечательности родного города», «Русские народные костюмы».</i>
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	знаки правил поведения в природе, набор дидактического материала «Будь осторожен!», «Правила безопасности», комнатные растения, детские энциклопедии о животных, растениях, природных ландшафтах, по вопросам экологии Комнатные растения, рекомендованные программой в соответствии с возрастом детей; календарь наблюдения за погодой; развивающая панель «Дерево. Времена года» с наполнением (сезонные изменения); дидактические игры: «Времена года»; Лото малышам «Овощи. Фрукты; Комплект плакатов «Времена года»(4 плаката), «Природа-наш дом»(4 плаката);Комплект их 4 плакатов «Садовые цветы»; Развивающий игровой комплект «Ягоды, грибы», «Овощи, фрукты»;Нагл.дид.комплект «Овощные,культурные растения», «Плодовые культурные растения», «Полевые и культурные растения»; Дид.материал в стихах Времена года.Лето. Зима. Осень. Весна; Комплект из 4х плакатов Фрукты, ягоды, овощи, грибы; Наглядно-дидактические пособия «Явления природы»; Дидактический материал в картинках «Времена года».Лето.Зима.Весна.Осень; Дид.материал в стихах Времена года.Лето. Зима. Осень. Весна; Набор из 4х плакатов Временные интервалы суток (Пространственно-временные связи);

	<p>Лото»Времена года»; коллекция ракушек, семян, камней; лейки, садовый инвентарь, фартуки для детей, инвентарь для ухода за комнатными растениями;</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>	<p>оборудованный в каждой группе центр книги и общения, центр игры, модульные основы для сюжетно-ролевых игр, наборы атрибутов и аксессуаров для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Супермаркет», «Парикмахерская Диана», Набор игровой «Утюжок», Игровой набор «Чистюля», Игровой набор «Сармен» со стиральной машиной, «Кукольный дом» (пластмассовый дом с мебелью и куклами, приклад для кукол), «Железная дорога», «Парковка», Игровой набор «Механик-макси», Набор «Маленький садовник, мягкие модули для использования сюжетно-ролевых играх как маркеры игрового пространства; модели машин разного размера и назначения, игровой комплект «Транспорт»; куклы; коляска; кровать для кукол, кукольная посуда, игрушка инерционная «Пчелка» , Игрушка «Танцующий Ленивец, собака-каталка «Боби», детская каталка. игрушки, дидактические игры</p>
<p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>	<p>фотоальбом «Моя семья», иллюстрации «Семейные праздники», «Семейный отдых», «Мы друг другу помогаем», «Забота о близких людях»</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<p>наборы для проведения детских опытов и экспериментирования, детские энциклопедии и научно-познавательная детская литература по возрасту Интерактивный кубик и столик «Волшебный экран»; Интерактивная панель «Волшебный экран»; Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста; Дидактический мягкий модуль «Черепашка»; Манеж дидактический; Мягкий модуль-книжка «Ловкие пальчики; Развивающая игра «Дерево»; Шнуровки различного уровня сложности; Игра «Умные тропинки»; Тематическая рамка-вкладыш «Кто где живет?» ; Бизиборд Вагончики ; Пирамидка «Геометрическая фантазии»; Счеты;</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<p>инвентарь для организации труда в природе и хозяйственно-бытового труда детей, фигурки людей разных профессий, презентации и иллюстрации о труде людей разных профессий, дидактические игры «Кому, что нужно для работы», «Знаю все профессии», «Кто, что делает»</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>комплекты атрибутов для подвижных игр, резиновые звери-попрыгуны; альбомы: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; Велосипеды; картотеки: «Подвижные игры», «Релаксационные упражнения»; оборудование для закаливания: Ортопазл для массажа стоп ног; Мягкий модуль для развития ловкости и координации движения; Машинки-толокары; физкультурное оборудование для проведения общеразвивающих упражнений и развития основных</p>

	<p>видов движений в разных возрастных группах, карточки-схемы упражнений, фотографии олимпийских чемпионов в разных видах спорта, наборы иллюстраций «Здоровый образ жизни», «Культурно-гигиенические навыки»</p> <p>доски, мячи разного размера, плавательный инвентарь (круги разных размеров, жилет, нарукавники, нудлы, надувные игрушки разных размеров); мелкие игрушки из плотной резины (тонущие) для упражнений на погружение воду с головой и открывание глаз в воде; обручи для упражнений в воде. Плакат: «Правила поведения на воде», «Правила поведения в бассейне». Иллюстрации с изображением водных видов спорта. Картинки с изображением морских животных. Картинки, схемы, фотографии, иллюстрирующие различные способы плавания. Картотека игр и упражнений на воде для каждой возрастной группы. Комплексы дыхательных упражнений.</p>
<p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</p>	<p>наборы и иллюстраций и презентации на тему «Народы России», «Национальная одежда народов России», «Народные промыслы», аудиозаписи из серии «Национальная музыка народов России».</p>

Окружающая ребенка РППС ДОУ обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая сменяемость;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории ДОУ, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория ДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочную веранду и участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

В группах созданы различные центры детской активности:

Центр книги и общения

Центр познания «Хочу все знать!»

Центр физкультуры и спорта

Центр игры

Центр «Моя Россия, моя Кубань»

Центр музыки и театра

Центр безопасности
 Центр природы и экспериментирования
 Центр творчества.
 Центр конструирования
 Центр уединения

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров (городского казачьего общества, Совета ветеранов, городского краеведческого музея) в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (участие в конкурсах творчества, организуемых Домом художественного творчества детей; участие в мероприятиях и акциях патриотической направленности краеведческого музея);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами (реализация совместных нравственно-патриотических проектов с краеведческим музеем, Центральной районной детской библиотекой).

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Центральной районной детской библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Такая работа, проводимая в ДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих обучающихся, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО. Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность. Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год. Планирует воспитательную деятельность в ДОУ, включая календарный план воспитательной работы на учебный год. Регулирует воспитательную деятельность в ДОУ. Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества

	<p>организации воспитательной деятельности в ДОУ).</p>
<p>Старший воспитатель</p>	<p>Организует воспитательную деятельность в ДОУ. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания.</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.).</p> <p>Анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности.</p> <p>Организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы.</p> <p>Проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом.</p> <p>Оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.</p> <p>Создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру.</p> <p>Развивает сотрудничество с социальными партнерами. Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания в ДОУ. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи. Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем воспитания. Консультирует работников ДОУ по вопросам развития и воспитания дошкольников, практического применения психологии для решения педагогических задач воспитания, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей.</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального</p>

	<p>развития и нравственного формирования личности детей, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Осуществляет изучение личности дошкольников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения детей. Помогает ребенку решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
Помощник воспитателя	<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей. Организует с учетом возраста обучающихся их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у обучающихся. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время образовательного процесса.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке Программы воспитания ДОУ.</p> <p>Организует участие обучающихся в мероприятиях различного уровня воспитательной направленности.</p> <p>Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с обучающимися в рамках реализации Программы ДОУ (утренники, досуги, развлечения, праздники).</p> <p>Организует работу по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (обучение на курсах повышения квалификации, семинары, научно-практические конференции, участие в вебинарах);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество)

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Рабочей программы воспитания в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

(<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>)

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые внесены изменения после ее принятия:

- Образовательная программа дошкольного образования ДОУ;
- Программа развития ДОУ;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ДОУ;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Годовой План работы ДОУ;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ (заведующий, старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, помощник воспитателя);
- Планы взаимодействия с социальными партнерами (МОБУ СОШ № 19, Центральная детская библиотека, городской краеведческий музей, спортивный комплекс, плавательный бассейн, городской дом культуры, дом художественного творчества детей)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой

предлагает интегрированное образовательное содержание для решения задач различных образовательных областей: формирование у детей потребности в двигательной активности, укрепление физического и психического здоровья (физическое развитие); приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности (социально-коммуникативное развитие); развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (речевое развитие); развитие творчества, фантазии у детей (художественно-эстетическое развитие). Задачи и содержание образовательной деятельности по данной парциальной программе, а также средства и методы её реализации, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся приводятся в виде ссылок на издание:

Задачи образовательной деятельности:

- в группе детей 2-7 лет (Программа «Ладушки» - стр.23);

Содержание образовательной деятельности:

- в группе детей 2-3 года (Программа «Ладушки» - стр.30-43);

- в группе детей 3-4 года (Программа «Ладушки» - стр. 55-64);

- в группе детей 4-5 лет (Программа «Ладушки» - стр. 65-73)

- в группе детей 5-6 лет (Программа «Ладушки» - стр. 65-73);

- в группе детей 6-7 лет (Программа «Ладушки» - стр. 83-97).

Средства и методы реализации программы:

- Программа «Ладушки» - стр.48-54

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации программы: - Программа «Ладушки» - стр.110-112.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста «Стань чемпионом» Т.Н.Фокина
Ю.П.Визулайнен

Программы «Стань чемпионом » обусловлена тем, что при проведении занятий учитываются индивидуальные особенности детей ,их возраст ,физические возможности каждого занимающегося.

Обучение движениям способствует гармоничному развитию личности ,совершенствованию как физических ,так и психологических ,интеллектуальных ,духовных нравственных качеств .

Данная программа предполагает индивидуальный подход к каждому занимающемуся, что существенно помогает ребенку проявить свой потенциал. Также в программе используются упражнения ,на профилактику плоскостопия и сколиоза, что очень актуально в современное время.

Задачи образовательной деятельности

- Программа «Стань чемпионом» - стр. 7

Содержание образовательной деятельности:

- Программа «Стань чемпионом» - стр. 14-21

Средства и методы реализации программы: в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации программы: в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Авторская дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Из песочницы в аграрии» (Т.Н.Фокина)

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых -

это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми.

В системе профориентационной работы, которая позволяет поэтапно давать представления дошкольникам о мире профессий сельскохозяйственной направленности, учитывая возрастные особенности и ведущий вид деятельности.

Срок реализации программы рассчитан на два учебных года. Возраст детей – старший дошкольный 5-7 лет выбран не случайно, так как именно период 5-7 лет является наиболее сенситивным для когнитивного развития ребенка, как развития его познавательной сферы.

Работа с дошкольниками строится на основе дифференцированного подхода подачи материала, интегрированной формы ведения занятия с детьми с включением различных видов детской деятельности – игровой, учебной, досуговой.

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- Программа «Из песочницы в аграрии» - стр. 6

Методические принципы реализации программы:

- Программа «Из песочницы в аграрии» - стр. 8

Содержание образовательной деятельности

- Программа «Из песочницы в аграрии» - стр. 8-10

Средства и методы реализации программы

- Программа «Из песочницы в аграрии» - стр. 21-22

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с 76 обязательной частью Программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации программы: *в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких

образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики;

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДОО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДООУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия,

востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДООУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДООУ), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС ДООУ организована в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21, требованием ФГОС ДОО к построению развивающей среды и задачами Программы.

При проектировании РППС ДООУ учтено требование целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

При проектировании РППС ДООУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДООУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДООУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДООУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В дошкольном учреждении имеется плавательный бассейн. Материально-техническая база позволяет в системе проводить работу с воспитанниками.

Помещение бассейна имеет в наличии комнаты для переодевания, душевую, туалет, эвакуационные выходы, зал с чашей.

Помещение бассейна оборудовано необходимыми приборами, позволяющими контролировать и поддерживать температуру воды, воздуха, влажность в соответствии с гигиеническими требованиями.

Чтобы занятия были безопасными для здоровья и жизни детей, имеется соответствующий инвентарь и оборудование.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

- содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивает свободный доступ обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, для поддержки формирования его индивидуальной траектории развития.

РППС ДОУ соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Зонирование помещений в ДОУ продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых, познавательных, творческих, двигательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для

этого в рамках помещения группы и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество развивающих материалов для исследования, творчества и игры. Подобная организация пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Центр активности / пространство/ модуль	Наполнение
Центр книги и общения	<p>альбом сюжетных картинок «Составь рассказ»; альбом «Собери и расскажи» (картинки по сказкам); дидактические игры: «Сложи картинку» (пазлы по сказкам) «Я говорю»; пособия по формированию звуковой культуре речи: Скороговорки; дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания («Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.) Книги Н.Нищевой «Артикуляционная гимнастика» Центр «Книголюбы»: детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов с веселыми картинками) альбомы иллюстраций по литературным произведениям, Картотека детских писателей и поэтов; Цикл книг: Поучительные сказки. Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Эстетические сказки. Познавательные сказки. Трудовые сказки. Общительные сказки.</p>
Центр познания «Хочу все знать!»	<p>Интерактивный кубик и столик «Волшебный экран»; Интерактивная панель «Волшебный экран»; Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста; Дидактический мягкий модуль «Черепашка»; Манеж дидактический; Мягкий модуль-книжка «Ловкие пальчики»; Развивающая игра «Дерево»; Шнуровки различного уровня сложности; Игра «Умные тропинки»; Тематическая рамка-вкладыш «Кто где живет?» ; Бизиборд Вагончики ; Пирамидка «Геометрическая фантазии»; Счеты; Пазл «Три медведя»; Дид.игра»Рассказы о животных»; Лото малышам «Овощи.Фрукты»; Лото малышам «Животные.Птицы»; Лото «Времена года»; Лото малышам «Животные»; Игра «Дикие животные»; Дид.игра «О семье»;</p>

	<p>Игра «Подбери картинку»; Лото Занимательная палитра; Лото в домике; Геометрические резиночки; Развивающая геометрия; Пирамидки; Набор «Стучалка»; Набор объемных вкладышей Мозаики Наборы счетного материала, линейки Карточки с цифрами Настольно-печатные игры на выстраивание логических цепочек Игры-головоломки Наборы кубиков «Сложи узор», Набор цветных счетных палочек Кюизенера Логические блоки Дьенеша</p>
Центр физкультуры и спорта	<p>резиновые звери-попрыгуны; альбомы: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; Велосипеды; картотеки: «Подвижные игры», «Релаксационные упражнения»; оборудование для закаливания: Ортопазл для массажа стоп ног; Мягкий модуль для развития ловкости и координации движения; Машинки-толокары</p>
Центр игры	<p>«Больница», «Супермаркет», «Парикмахерская Диана», Набор игровой «Утюжок», Игровой набор «Чистюля», Игровой набор «Сармен» со стиральной машиной, «Кукольный дом» (пластмассовый дом с мебелью и куклами, приклад для кукол), «Железная дорога», «Парковка», Игровой набор «Механик-макси», Набор «Маленький садовник, мягкие модули для использования сюжетно-ролевых играх как маркеры игрового пространства; модели машин разного размера и назначения, иговой комплект «Транспорт»; куклы; коляска; кровать для кукол, кукольная посуда, игрушка инерционная «Пчелка» , Игрушка «Танцующий Ленивец, собака-каталка «Боби», детская каталка.</p>
Центр «Моя Россия, моя Кубань»	<p>Тематические плакаты Россия-Родина моя; набор развивающих карточек «Великие люди России», Карточки для детей «Достопримечательности Москвы» , Тематические плакаты «Россия-Родина моя»; художественная литература: произведения о России, <i>о Кубани</i>; коллекция открыток «Знакомьтесь, города России»; символы: флаг и герб России, <i>флаг и герб Краснодарского края</i>, портреты президента России, <i>губернатора Краснодарского края</i>, <i>карта Краснодарского края и города Кореновска. Макет кубанского подворья</i>, альбомы: «Мой родной Кореновск», «Мой детский сад», «Наш край», «Достопримечательности родного города», «Русские народные костюмы».</p>
Центр музыки и театра	<p>Комплект дид.материалов «Окружающий мир. Музыкальные инструменты: духовые, клавишные и электронные, струнные и ударные»; разные виды театра: пальчиковый, перчаточный, теневой, настольный деревянный, ширма; уголок ряжения, различные атрибуты (сумки, ленты, бусы); демонстрационный материал «Национальные костюмы народов России»; Картотека композиторов(2 выпуска); музыкальные игрушки: металлофон;</p>

<p>Центр безопасности</p>	<p>Обучающая игра по ПДД; Демонстрационный материал «Планета Земля. Дорожная безопасность»; Демонстрационный материал «Планета Земля. Пожарная безопасность»; Комплект методических пособий :беседы о правилах пожарной безопасности,Будь осторожен с незнакомцами, Будь осторожен на природе, Будь осторожен на воде, на водном транспорте,Будь осторожен с опасными предметами. ПДД «Пешеходы», ПДД «Основы», комплект плакатов «Наша безопасность»(24 плаката), наглядно-методический комплект «Здоровье»(16 плаката формата А4); Коврик со схематичным изображением населенного пункта; комплект транспортных средств к коврику «Дорожное движение», Мягкий модуль Светофор+машина;</p>
<p>Центр природы и экспериментирования</p>	<p>календарь наблюдения за погодой; развивающая панель «Дерево. Времена года» с наполнением (сезонные изменения); дидактические игры: «Времена года»; Лото малышам «Овощи.Фрукты»; Комплект плакатов «Времена года»(4 плаката), «Природа-наш дом»(4 плаката); Комплект их 4 плакатов «Садовые цветы»; Развивающий игровой комплект «Ягоды, грибы», «Овощи, фрукты»; Нагл.дид.комплект «Овощные,культурные растения», «Плодовые культурные растения», «Полевые и культурные растения»; Дид.материал в стихах Времена года.Лето. Зима. Осень. Весна; Комплект из 4х плакатов Фрукты, ягоды, овощи, грибы; Наглядно-дидактические пособия «Явления природы»; Дидактический материал в картинках «Времена года».Лето.Зима.Весна.Осень; Дид.материал в стихах Времена года.Лето. Зима. Осень. Весна; Набор из 4х плакатов Временные интервалы суток (Пространственно-временные связи); Лото»Времена года»; коллекция ракушек, семян, камней; лейки, садовый инвентарь, фартуки для детей, инвентарь для ухода за комнатными растениями; Наборы для проведения детских опытов и экспериментирования Инвентарь для посадки семян и рассады «Огород на окне» Природный и бросовый материал Сезонный материал</p>
<p>Центр творчества.</p>	<p>Мольберт двухсторонний; Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства Коллективная аппликация : «Весенний город», «Зимний город», «Летний город», «Осенний город», «Весна в деревне», «Зима в деревне», «Осень в деревне», «Весенний лес», «Зимний лес», «Летний лес», «Осенний лес»; Демонстрационный материал «Полхов-Майдан»; Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи; Знакомим детей с живописью. «Пейзаж»; Знакомим детей с живописью. «Натюрморт»; Демонстрационный материал «Учимся рисовать. Гжельская роспись»; Демонстрационный материал «Учимся рисовать. Дымковская игрушка»; Демонстрационный материал «Учимся рисовать. Хохломская роспись»;</p>

	<p>Матрешка пятикукольная; Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Пейзаж; трафареты для рисования с различной тематикой для девочек и мальчиков; раскраски; материалы для творчества: карандаши цветные и простые, мелки восковые, краски акварельные, гуашь, кисточки, баночки для промывания кисточек, пластилин, соленое тесто, глина, доски для лепки, стеки на каждого ребенка);</p>
Центр конструирования	<p>разные виды конструктора: крупный мягкий, «Лего», образцы построек: иллюстрации, чертежи, схемы; Крупногабаритный конструктор «Биг блок»; Конструктор «Корова» (из мягкого пластика); Набор цветных кубов 10 в 1; Конструктор «Строим сами»; Магнитный конструктор; Конструктор «Городская больница»; Конструктор Стройка, 57 деталей; Конструктор «Ферма» 150 деталей; Конструктор «Развитие» деревянный; Кубики Томик;</p>
Центр уединения	ширмы, палатки, индивидуальные коврики
Иные помещения	
Музыкальный зал	<p>Библиотека методической литературы. Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных занятий. Различные виды театров. Пианино. Музыкальный центр. Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями. Детские и взрослые костюмы. Ширма для кукольного театра. Мультимедийный экран, ноутбук. Библиотека методической литературы. Музыкальные инструменты;</p>
Спортивный зал	<p>Библиотека методической литературы. Пособия, игрушки, атрибуты для спортивных занятий. Канат Спортивное оборудование для прыжков, лазания, метания. Шведская лестница. Подборка аудиокассет – спортивный репертуар.</p>
Бассейн	<p>доски, мячи разного размера, плавательный инвентарь (круги разных размеров, жилет, нарукавники, нудлы, надувные игрушки разных размеров); мелкие игрушки из плотной резины (тонущие) для упражнений на погружение в воду с головой и открывание глаз в воде; обручи для упражнений в воде. Плакат: «Правила поведения на воде», «Правила поведения в бассейне». Иллюстрации с изображением водных видов спорта. Картинки с изображением морских животных. Картинки, схемы, фотографии, иллюстрирующие различные способы плавания. Картотека игр и упражнений на воде для каждой возрастной группы. Комплексы дыхательных упражнений.</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Методическая литература. Демонстрационный и раздаточный наглядный материал. Развивающие игры. Ноутбук. Пособия для занятий. Игрушки, муляжи. Песочный стол.</p>
Методический кабинет:	<p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства. Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми.</p>
Бассейн	<p>Методическая литература. Жилет спасательный Aqua Hero Шест спасательный нетонущий для обучения плавания скольцом. Баскетбол водный. Наружники</p>

	Доска для обучения плаванию . Обручи плавательные Игрушки надувная малая. Мелкие Игрушки из плотной резины (набор Океан). Коврики противоскользкие. Круг спасательный
Комната практических занятий	Конструктор «Артек бокс». Конструктор «Строим сами» 66 дет Конструктор «Биг Блок». Конструктор Поликарпова Кубики Никитина "Сложи узор". Конструкто "Стройка" 44 дет Конструктор "Ферма" 150 дет. Конструктор большой деревянный "Развитие" 289дет
Комната «Счастливый английский»	Интерактивная панель "Антошка". Методическая литература Обучающие плакаты. Карандаши цветные. Карандаши восковые Дидактические игры, наборы фигу животных.
Комната ИЗО	Детский учебно-игровой комплекс "Подсолнух". Мольберт настольный зеркальный Мольберт двусторонний для письма мелом и маркером с полочкой. Краски гуашь. Краски пальчиковые. Комплекты для изучения рисования (Гжель, Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Хохломская роспись). Комплект демонстрац.материала Полохов-Майдан Краски"Акварель". Набор кистей для рисования. Мелки восковые, политра
Зимний сад	Цветочные горшки и контейнеры для посадок, набор инвентаря для детского труда, стенды по временам года, календарь природы, цветы
Улица	Детские игровые комплексы: машина, автомобиль, автобус, подводная лодка, поезд, карета, грузовик, вертолёт. Качели – балансиры, качели на пружине, лабиринты, детские игровые площадки, горки, качели,
Уличные групповые веранды	Велосипеды, самокаты, Наборы для экспериментирования Наборы бросового материала Ведерки Автомобили различного назначения Мелки Восковые мелки Цветные карандаши Мячи Скакалки Комплект атрибутов для подвижных игр
Спортивна площадка	Шведская стенка радиусная, спортивный комплекс «Лиана», мишени, шит баскетбольный, стенка для лазания «Паук»,

В раздевальных помещениях всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Территория детского сада – важное составляющее звено РППС ДОУ. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей. На участках детского сада имеются прогулочные площадки с теньвыми навесами, оборудованием для игр, занятий и отдыха детей, для каждой группы. На территории ДОУ размещено различное спортивное оборудование: качели машина на пружинке , балансир, комплекс для развития навыков равновесия, стойка для игры в баскетбол, оборудование для лазания. Также имеются велосипеды и самокаты. Так же оборудована спортивная площадка. На территории ДОУ с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi- сеть	Кабинеты: заведующего, заместителя заведующего по АХР, методический кабинет, медицинский,делопроизводитель	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности.
2.	Интерактивные доски «Антошка» – 13 шт.	Групповые комнаты	Подходит как для самостоятельных занятий дошкольников, так и для занятий под руководством педагога. В интерактивной программе представлены следующие тематические блоки: Познавательное развитие Речевое развитие Тренировка моторики Математические представления Конструирование Развитие логики Тренировка памяти и мышления Эстетическое развитие Задания с камерой
	Интерактивные панели «Антошка» – 13 шт.	Групповые комнаты	
	Интерактивный куб и стол	Групповые помещения, кабинет психолога	
	Интерактивные устройства «Подсолнух»	Холлы ДОУ	
3.	Музыкальный центр-1 шт	Музыкальный зал,	Проведение образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий
4.	Акустическая колонка- 1 шт	Музыкальный зал	
5.	Ноутбуки – 14 шт	Кабинеты: старший воспитатель, заведующий, делопроизводитель, психолог, медицинская сестра, кладовщик, музыкальный зал, спортивный зал	Обработка и хранение информации, ведение деловой документации. Применение ИКТ в образовательном процессе с детьми (в комплекте с мультимедийным проектором и экраном)
6.	Мультимедийный проектор, - 2 шт экран.- 2 шт	Музыкальный зал, Группа 2 младшая А	Применение ИКТ в образовательном процессе с детьми, в работе с педагогами.
7.	МФУ (сканер, принтер и копир) -10 шт	Кабинеты: заместителя заведующего по АХР, делопроизводителя, заведующего, кладовщика, медицинской сестры, старшего воспитателя, психолога, иностранных языков	Копирование, сканирование, распечатка документов, дидактических пособий, наглядного материала.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, делопроизводителя, психолога, заместителя заведующего по АХР, старшего воспитателя.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность

методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 Федеральной программы, и представленные на официальном сайте ДОУ [Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса — МАДОУ ДСЗ8 \(хп--38-1lcdkedt0e3a.xn--p1ai\)](#) обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее- СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ.

Согласно п. 32.10 Федеральной программы, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО [инфраструктурный-лист.docx \(live.com\)](#)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение реализации задач Программы

№	наименование	издательство, год издания
«Социально-коммуникативное развитие»		
<u>1</u>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. (4 – 5 лет).	Мозаика-синтез, 2020
<u>2</u>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. (5 – 6 лет).	Мозаика-синтез, 2020
<u>3</u>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. (6 – 7 лет).	Мозаика-синтез, 2020
<u>4</u>	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).	Мозаика-синтез, 2020
<u>5</u>	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).	Мозаика-синтез, 2020
<u>6</u>	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Вторая группа раннего возраста	Мозаика-синтез, 2020
<u>7</u>	Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
<u>8</u>	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).	Мозаика-синтез, 2020
<u>9</u>	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность	Русское слово, 2015 г.
<u>10</u>	Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5—8 лет.	ТЦ Сфера, 2017
<u>11</u>	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие/	Русское слово, 2015 г.
<u>12</u>	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова Комплексная	Русское слово, 2015 г.

	образовательная программа для детей раннего возраста "Первые шаги"	
13	Микляева Н.В., Семенака СИ. Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта.	АРКТИ, 2016.
14	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
15	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. -	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
16	А.Я.Ветехина. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие Санкт-Петербург,	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
17	О.Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
18	Н.В. Нищева. Я люблю Россию. Парциальная программа	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
19	Л.В. Коломийченко. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2015
20	Л.В. Коломийченко. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию	М.: ТЦ Сфера, 2015.
21	Л.В. Коломийченко. Занятия для детей 5 - 6 лет по социально-коммуникативному развитию	ТЦ Сфера, 2015
22	Л.В. Коломийченко. Занятия для детей 6 -7 лет	ТЦ Сфера, 2015
23	социально-коммуникативному развитию 20 Л.В. Стахович. Азы финансовой грамотности	ВИТА-ПРЕСС. МОСКВА, 2022
24	Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет).	Мозаика-Синтез, 2017
Познавательное развитие		
1	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.	Мозаика-синтез, 2020
2	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательной исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).	Мозаика-синтез, 2020
3	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. детей дошкольного возраста.	Мозаика-синтез, 2020
4	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).	Мозаика-синтез, 2020
5	Крашенинников Е, Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)	Мозаика-синтез, 2020
7	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).	Мозаика-синтез, 2020
8	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Мозаика-синтез, 2020
9	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).	Мозаика-синтез, 2020
10	С.Н. Николаева. Программа «Юный эколог»: 3-7 лет.	Мозаика-синтез, 2020
11	С.Н. Николаева. Система работы в младшей группе: 3-4 года. Юный эколог.	Мозаика-синтез, 2020
12	С.Н. Николаева. Система работы в средней группе: 4-5 лет. Юный эколог.	Мозаика-синтез, 2020
13	С.Н. Николаева. Система работы в старшей группе: 5-6 лет. Юный эколог.	Мозаика-синтез, 2020

14	С.Н. Николаева. Система работы в подготовительной к школе группе: 6-7 лет. Юный эколог	Мозаика-синтез, 2020
15	С.Н. Николаева. Календарь сезонных наблюдений (5- 7лет). Юный эколог	Мозаика-синтез, 2020
16	Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Программа математических представлений у дошкольников	ТЦ Сфера, 2017
17	Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие	ТЦ Сфера, 2017
18	Е.В. Колесникова. Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие	ТЦ Сфера, 2017
19	Е.В. Колесникова. Математика для детей 5 - 6 лет. Методическое пособие	ТЦ Сфера, 2017
20	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6 -7лет. Методическое пособие	Сфера, 2017
21	Илюхина «Все про то как мы живем». Региональная программа	
«Речевое развитие»		
1	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2020
2	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2020
3	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4 -5 лет).	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2020
4	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5 - 6 лет).	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2020
5	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6 - 7 лет).	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2020
6	Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2020
7	Е.В. Колесникова «От звука к букве, Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамотности»	ПРОГРАММА Москва. Просвещение, 2023
8	Е.В. Колесникова Развитие звуковой культуры у детей 3 -4 лет. Учебно-методическое пособие	Москва. Просвещение, 2023
9	Е.В. Колесникова Развитие фонематического слуха у детей 4 - 5 лет. Учебно-методическое пособие	Москва. Просвещение, 2023
10	Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие	Москва. Просвещение, 2023
11	Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 - 7 лет. Учебно-методическое пособие	Москва. Просвещение, 2023
12	Юдаева М. В. ХРЕСТОМАТИЯ ДЛЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ	«Самовар-книги»25.01.2016.
13	Юдаева М. В. Хрестоматия для подготовительной группы	ООО «Самовар-книги»2015
14	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5—6 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
15	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5—6 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
16	С. Д. Томилова Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей.	АСТ, 2016
«Физическое развитие»		
1	С.Ю.Федорова. Планы физкультурных занятий в ясельных группах 2-3 года	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2023
2	С.Ю.Федорова. Планы физкультурных занятий в ясельных группах 3-4 года	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2023
3	С.Ю.Федорова. Планы физкультурных занятий в ясельных	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва,

	группах 4-5 лет	2023
<u>4</u>	С.Ю.Федорова. Планы физкультурных занятий в ясельных группах 5-6 лет	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2023
<u>5</u>	С.Ю.Федорова. Планы физкультурных занятий в ясельных группах 6-7 лет	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2023
<u>6</u>	А.А. Чеменева. Парциальная программа «Веселый рюкзачок»	Москва, Русское слово, 2022
<u>7</u>	А.А. Чеменева. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5-6 лет	Москва, Русское слово, 2022
<u>8</u>	А.А. Чеменева. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 6-7 лет	Москва, Русское слово, 2022
<u>9</u>	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2023
<u>10</u>	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.	ТЦ Сфера, 2017
<u>11</u>	Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2—4 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
«Художественно-эстетическое развитие»		
<u>1</u>	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2020
<u>2</u>	Ганошенко Н. И., Мещерякова С. Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: Игры занятия с детьми 1-3 лет.	Мозаика-Синтез, 2008.
<u>3</u>	А.В.Щеткин. Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет	Мозаика-Синтез, 2021
<u>4</u>	А.В.Щеткин. Театральная деятельность в детском саду 6-7 лет	Мозаика-Синтез, 2021
<u>5</u>	Театральная деятельность в детском саду 5-6 лет	Мозаика-Синтез, 2021
<u>6</u>	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2020
<u>7</u>	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2020
<u>8</u>	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2020
<u>9</u>	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности 2-3 года	Санкт-Петербург, ДЕТСТВОПРЕСС, 2023
<u>10</u>	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности 3-4 года	Санкт-Петербург, ДЕТСТВОПРЕСС, 2023
<u>11</u>	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности 4-5 лет	Санкт-Петербург, ДЕТСТВОПРЕСС, 2023
<u>12</u>	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности 5 - 6 лет	Санкт-Петербург, ДЕТСТВОПРЕСС, 2023
<u>13</u>	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности 6 - 7 лет	Санкт-Петербург, ДЕТСТВОПРЕСС, 2023
<u>14</u>	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.	Цветной мир издательский дом, 2018
<u>15</u>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	Цветной мир издательский дом, 2018
<u>16</u>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.	Цветной мир издательский дом, 2018
<u>17</u>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	Цветной мир издательский дом, 2018
<u>18</u>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	Цветной мир издательский дом, 2018

19	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.	Цветной мир издательский дом, 2018
20	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2020
21	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Парциальная программа музыкально-воспитания «Ладушки»	Санкт-Петербург, 2018
22	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Ясельки	Санкт-Петербург, 2018
23	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Вторая младшая группа	Санкт-Петербург, 2018
24	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа	Санкт-Петербург, 2018
25	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа	Санкт-Петербург, 2018
26	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа	Санкт-Петербург, 2018

Обеспечение реализации задач Программы средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Демонстрационные материалы и наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
Речевое развитие	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курица Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»;
Познавательное развитие	Рабочая тетрадь «Математика для детей 3 - 4 лет» Е.В. Колесникова Демонстрационный материал. «Математика для детей 3-4 лет. Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова Демонстрационный материал. «Математика для детей 4-5 лет. Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова Демонстрационный материал. «Математика для детей 5 -6 лет. Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова Демонстрационный материал. «Математика для детей 6-7 лет. Е.В. Колесникова Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта» «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Овощи»; «Очень

	<p>важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет». Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях». Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу». Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Серия «Мир в картинках» «Музыкальные инструменты» Плакаты «Арифметика цвета», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Оттенки цветов», «Цвет». Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки». Комплекты для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана». Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»,</p>

	«Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома.
Физическое развитие	Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа. Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа. Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа. Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

Информационные интернет ресурсы.

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor.gov.ru>

Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.fipi.ru>

Региональные органы управления образованием:

Департамент образования и науки Краснодарского края <http://des.kubannet.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Федеральный портал «Дополнительное образование детей»

<http://www.vidod.edu.ru>

Региональные информационно-образовательные ресурсы: ИРО Краснодарского края

<http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы: Издательский центр "ВЛАДОС"

<http://www.vlados.ru>

Издательство Просвещение <http://www.prosv.ru/>

Издательство Учитель <http://www.uchitel-izd.ru>

Издательство Мозаика - синтез <https://msbook.ru/>

Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС <https://detstvo-press.ru/>

Издательство Творческий центр СФЕРА <https://www.sfera-book.ru>

СМИ образовательной направленности:

Современное дошкольное образование <https://sdo-journal.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:

Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы

<http://lukoshko.net>

Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам.

<http://www.dedushka.net>

«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир» <http://potomy.ru>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы

От 1 года до 2 лет (Федеральная программа – п.33.1.1, стр.195-196);

От 2 до 3 лет (Федеральная программа – п.33.1.2, стр.196-197);

От 3 до 4 лет (Федеральная программа – п.33.1.3., стр. 197-198);

От 4 до 5 лет (Федеральная программа – п.33.1.4., стр.198-200);

От 5 до 6 лет (Федеральная программа – п.33.1.5., стр.200-203);

От 6 до 7 лет (Федеральная программа – п.33.1.6., стр.203-205);

Перечень музыкальных произведений

От 1 года 6 месяцев до 2 лет (Федеральная программа – п.33.2.1., стр. 206);

От 2 до 3 лет (Федеральная программа – п.33.2.2., стр. 206-207);

От 3 до 4 лет (Федеральная программа – п.33.2.3., стр.207-208);

От 4 лет до 5 лет (Федеральная программа – п.33.2.4., стр.209-210);

От 5 лет до 6 лет (Федеральная программа – п.33.2.5., стр. 210-212);

От 6 лет до 7 лет (Федеральная программа – п.33.2.6., стр.212-214);

Перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет (Федеральная программа – п.33.3.1., стр.214);

От 3 до 4 лет (Федеральная программа – п.33.3.2., стр. 214);

От 4 до 5 лет (Федеральная программа – п.33.3.3., стр.214);

От 5 до 6 лет (Федеральная программа – п.33.3.4., стр.214);

От 6 до 7 лет (Федеральная программа – п.33.3.5., стр. 214-215);

Перечень анимационных произведений

Для детей с 5 лет - Федеральная программа – п.33.4.1., стр.215-217;

Для детей 6 - 7 лет - Федеральная программа – п.33.4.2., стр.217-218;

Для детей 7 - 8 лет - Федеральная программа – п.33.4.3., стр.218;

3.5.Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогический состав	количество
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Инструктор по бассейну	1
Педагог – психолог	1
Воспитатели	17
Итого:	22

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МАДОУ детский сад №38 МО Кореновский район	обмен опытом с другими дошкольными образовательными учреждениями	Договоры о сотрудничестве (заключаются ежегодно)

МБУ «Кореновский историко-краеведческий музей	формирование исторического и патриотического сознания у детей через изучение истории, культуры, природы России	
Детская школа искусств г. Кореновска	формирование музыкальной культуры дошкольников	
МБУК «Кореновская межпоселенческая центральная районная библиотека»	Приобщение ребёнка к чтению, воспитание любви к художественной литературе	
МАУ ДО СШ «Аллигатор» МО Кореновский район (спортивная школа)	внедрение различных форм работы с детьми по раннему физическому развитию детей дошкольного возраста	

В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

[План-повышения-квалификации-педагогических-работников-2023-2025.pdf \(xn--38-1lckedt0e3a.xn--p1ai\)](#)

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

При организации режима в ДОУ предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста в ДОУ, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня в ДОУ строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.)

Режим дня в младенческой группе детей от 0 до 1 года

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	Количество	Интервал	Длительность час.	Количество периодов	Длительность час.
1-3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3-6 мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6-9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9-12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

Режим дня в группе раннего развития детей от 1 года до 2 лет (10 ч) холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>время</i>	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
Приём детей на улице, утренняя прогулка, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30- 8.20	7.30- 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 -9.00	8.30 -9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00 -9.30	9.00 -9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятие 1 в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00

Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30	16.30-17.30

**Режим дня в группе раннего развития детей от 1 года до 2 лет
(10 ч) тёплый период года**

Режимные моменты	время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
Приём детей на улице, утренняя прогулка, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30- 8.20	7.30- 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 -9.00	8.30 -9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 -10.00	9.00 -11.30
Занятие 1 в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	-	16.20-16.30 16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-17.30	16.00-17.30

**Режим дня в 1 младшей группе от 2 лет до 3 лет
(10 ч) холодный период года**

Режимные моменты	1 младшая
Приём детей на улице, утренняя прогулка, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30- 8.10
утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей Утренний круг	8.45 – 9.00
Игры, кружки , занятия, занятия со специалистами по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05

Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.05 – 15.10
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, вечерний круг самостоятельная и организованная детская деятельность чтение художественной литературы, культурные практики	15.50-16.00 16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20– 17.30

**Режим дня в 1 младшей группе от 2 лет до 3 лет
(10 ч) тёплый период года**

Режимные моменты	1 младшая
Приём детей на улице, утренняя прогулка, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30- 8.10
утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей Утренний круг	8.45 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 -11.20
Прогулка, кружки, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.20-9.30 9.40-9.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.05 – 15.10
Постепенный подъём, воздушные, водные, оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.30
Прогулка, кружки, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, игры, вечерний круг самостоятельная и организованная детская деятельность чтение художественной литературы, культурные практики	16.10-16.20 16.30-16.40

**Режим дня в разных возрастных группах холодный период года
12 ч**

Режимные моменты	2 младшая группа В 3-4 г	Средняя группа А 4-5 л	Старшая группа А 5-6 л	Подготовительная группа Б 6-7 л
Приём детей на улице, утренняя прогулка, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку дежурство, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей Утренний круг	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами (включая гимнастику в процессе занятия 2 мин, перерыв между занятиями не менее 10 мин)	9.20-10.00	9.15-10.15	9.15-10.15	9.00-10.50
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00

Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность				
Уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Вечерний круг самостоятельная и организованная детская деятельность чтение художественной литературы, культурные практики	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Режим дня в разных возрастных группах тёплый период года

12 ч

Режимные моменты	2 младшая группа В 3-4 г	Средняя группа А 4-5 л	Старшая группа А 5-6 л	Подготовительная группа Б 6-7 л
Приём детей на улице, утренняя прогулка, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку дежурство, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей Утренний круг	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъём, воздушные, закаливающие процедуры,				
Уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Вечерний круг самостоятельная и организованная детская деятельность чтение художественной литературы, культурные практики	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Режим дня в разных возрастных группах холодный период года 10 ч

<i>Режимные моменты</i>	<i>2 младшая группа 3-4 г</i>	<i>Средние группы 4-5 л</i>	<i>Старшая группа 5-6 л</i>	<i>Подготовительная группа 6-7 л</i>
Приём детей на улице, утренняя прогулка, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.10	7.30 – 8.00	7.30-8.20	7.30 – 8.30
утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.00-8.10	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.40	8.10-8.35	8.30-8.50	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей Утренний круг	8.40-8.55	8.35-9.00	8.50-9.10	9.00-9.20
Игры, кружки , занятия, занятия со специалистами	8.55-9.55	9.00-10.30	9.10-10.10	9.20-11.00
Второй завтрак	9.55-10.05	10.30-10.40	10.10-10.20	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 –11.30	10.40-12.00	10.20-12.10	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 -11.45	12.00-12.15	12.10 –12.25	12.20 –12.30
Подготовка к обеду, обед	11.45 –12.15	12.15-12.40	12.25 –12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном , дневной сон	12.15 -15.15	12.40-15.10	12.50 -15.20	12.50 -15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.15 –15.30	15.10– 15.20	15.20– 15.30	15.20– 15.30
Полдник	15.30-15.45	15.20-15.35	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, кружки , занятия, занятия со, специалистами, вечерний круг самостоятельная и организованная детская деятельность чтение художественной литературы, культурные практики	15.45 –15.55	15.35-15.50	15.45-16.10	15.45-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.55-17.30	15.50 –17.30	16.10-17.30	15.50 –17.30

Режим дня в разных возрастных группах тёплый период года 10 ч

<i>Режимные моменты</i>	<i>2 младшая Группа 3-4 г</i>	<i>Средняя группа 4-5 л</i>	<i>Старшая группа 5-6 л</i>	<i>Подготовительная группа 6-7 л</i>
Приём детей на улице, утренняя прогулка, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.10	7.30 – 8.00	7.30-8.20	7.30 – 8.30
утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.00-8.10	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.40	8.10-8.35	8.30-8.50	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей Утренний круг	8.40-8.55	8.35-9.00	8.50-9.10	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка занятия на прогулке	8.55-11.30	9.00-12.00	9.10-12.10	9.20-12.20

Второй завтрак	9.55-10.05	10.30-10.40	10.10-10.20	11.00-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 -11.45	12.00-12.15	12.10–12.25	12.20–12.30
Подготовка к обеду, обед	11.45 -12.15	12.15-12.40	12.25 -12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.15- 15.15	12.40-15.10	12.50- 15.20	12.50- 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.15–15.30	15.10–15.20	15.20–15.30	15.20–15.30
Полдник	15.30-15.45	15.20-15.35	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, кружки , занятия, занятия со, специалистами, вечерний круг самостоятельная и организованная детская деятельность чтение художественной литературы, культурные практики	15.45–15.55	15.35-15.50	15.45-16.10	15.45-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.55-17.30	15.50–17.30	16.10-17.30	15.50–17.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОУ соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.7. Календарный план воспитательной работы ДОУ с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

План является единым для ДОУ. Все мероприятия проводятся в рамках реализации Программы с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Дата	Памятные даты/праздники	Направление воспитания	Воспитательные события ДОУ (форма и тема проведения)	Возраст детей
Январь	10	Святочные гуляния	ДНН	Развлечение «Пришла Коляда- отворяй ворота», тематические беседы,	5-7

				<i>фотовыставки «Наши новогодние костюмы»</i>	
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН	Тематическая беседа «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»; чтение стихов	6-7 лет
Февраль	6	<i>День освобождения города Кореновска от немецко-фашистских захватчиков</i>	<i>ПатН</i>	<i>Тематическая беседа с просмотром презентации</i>	<i>6-7 лет</i>
	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	<i>ПатН</i>	Рассказ детям о Сталинградской битве, просмотр презентации. Слушание песен, чтение стихов	Подг
	8	День российской науки	ПозН	Исследовательские культурные практики «Хочу всё знать!» Проведение опытов и экспериментов	5-7 лет
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН	Беседа «Славные сыны России» Беседа о Российских солдатах, просмотр презентации «Куда пойти служить»	6-7 лет
	21	Международный день родного языка	ДНН ПозН	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»	6-7 лет
	23	День защитника Отечества	ПатН ФОН	Спортивные развлечения «Мой папа – самый лучший!»	4-7 лет
	Март	8	Международный женский день	СН	Праздничные утренники «Поздравляем с женским днём!»
11-17		<i>Масленица</i>	<i>ДНН</i>	<i>Проведение развлечения, посвящённого Масленице, беседы о традициях празднования Масленицы, Народные игры: «Платочек», «Гори, гори, ясно» Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, закличек о весне, рисование «украсим блин»</i>	<i>5-7 лет</i>
18		День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	Просмотр презентации на данную тему Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	6-7 лет

	27	Всемирный день театра	ПозН СН	Беседы : «Что такое театр», «Театральные профессии» «Правила поведения в театре», Изготовление билетиков, афиш, программ «Скоро премьера» Сюжетно-ролевая игра «Театр» Дидактические игры: «Угадай, что есть в театре», «Театральные профессии», «Сказки перепутались»	3-7 лет
Апрель	1	Международный день птиц	ПозН	Беседы с детьми «Птицы перелётные и зимующие», «Птицы леса», «Как помочь птицам» Аппликация «Покормите птиц весной!» Проведение дидактических игр «Домашние птицы», «Перелётные птицы» Чтение художественных произведений «Кукушка» (ненецкая народная сказка), «Растрёпанный воробей» (К.Паустовский), «Жёлтый аист» (китайская народная сказка) Акция «Птичий домик»	2-7
	2	Международный день детской книги	ПозН	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла» Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам в детстве»	2-7
	7	Всемирный день здоровья	ФОН	"Беседа о здоровье, о чистоте" Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека» заучивание пословиц, поговорок о здоровье. Физкультурные досуги «Быть здоровыми хотим» Оформление стенгазет «Мама, папа, спортивная семья!»	2-7 лет
	12	День космонавтики	ПозН	Тематический досуг «Большое космическое путешествие» Беседы с детьми о комосе; Загадывание загадок;	5-7 лет
	22	День Земли	ПозН	Беседа: История праздника «День Земли» Оформление альбомов «Моя планета», «Животные нашего края», выставка рисунков «Мы дети планеты Земля» Познавательный досуг «Наш дом - Земля»	5-7 лет
Май	1	Праздник Весны и Труда	СН ПатН ТН	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; Знакомство с пословицами и поговорками о труде Трудовой десант на участках детского сада совместно с родителями	3-7 лет
	6	Пасха	ДНН	Беседа «Пасхальные традиции». Дидактическая игра: «Найди картинки о Пасхе». Оформление группы - раскрашивание яиц, изготовление из солёного теста куличей	4-7 лет
	9	День Победы	ПатН	Чтение произведений на военную тематику: рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка», Е. Воробьёва «Обрывок провода», А. Митяева «Мешок овсянки» и т.д.; Проведение праздника, посвящённого Дню Победы;	4-7 лет

	19	День детских общественных организаций России	СН	Оформление выставки детских работ «Спасибо за мир»;	6-7 лет
	24	День славянской письменности и культуры	ДНН ПатН ПозН	Беседа: Детям о святых Кирилле и Мефодии и нашей азбуке .Чтение «Как церковный грамотей в старину учил детей», Р. Киплинг . « Как было написано первое письмо.» Семейный творческий конкурс «Первая буква моего имени»; Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»	4-7 лет
Июнь	1	День защиты детей	ПозН СН	Конкурс рисунков на асфальте Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик Права детей в стихах	2-7
	6	День русского языка	ПозН	Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке». Рассматривание иллюстраций к произведениям автора Прослушивание произведений в аудиозаписи Выставка рисунка «Моя любимая сказка»	2-7 лет
	12	День России	ПатН	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране Рассматривание иллюстраций, альбомов, «Москва», «Кубань» Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб» Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова Выставка фотографий «Я и моя страна» Выставка рисунка «Моя родина»	5-7 лет
	22	День памяти и скорби	ПатН	Участие в акции совместно с родителями «Свеча памяти» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» и т.д	5-7 лет
	29	День возрождения казачества.	ПатН ДНН	Беседа с детьми об истории казачества, рассматривание костюмов казаков, выставка предметов быта казаков. Чтение рассказов где используется речь (колорит кубанской речи) кубанских казаков Слушание и пение кубанских казачьих песен.	5-7 лет
Июль	8	День семьи, любви и верности.	СН	Беседы с детьми: «Моя семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей» Изготовление подарков для родных и близких людей Фотовыставка «Наша дружная семья». Досуг: «Как Лунтик семью нашёл»	4-7 лет

	30	Международный день дружбы	СН	Беседа: «Какой может быть дружба. Кто такой друг. Для чего нужны друзья». Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы» продуктивная деятельность: «Подарок другу» Праздник «День дружбы»	2-7 лет
Август	12	День физкультурника	ФОН	Рассматривание книг, альбомов о спорте Чтение: «Я расту» А. Барто, «Мой додыр» С. Михалков, «маленький спортсмен» Е. Багрян Оформление фотоальбома «Активный отдых семьи» Рисование «Спортивная эмблема группы» Соревнования «Богатырские забавы»	3-7
	19	Яблочный спас	ДНН	Беседа о празднике «Яблочный Спас», о его важности и значении. Разучивание пословиц, стихов о яблоке, яблони, «Яблочном Спасе». Игры-диалоги «Яблоко и жук», «Яблоко и бабочка». Изготовление корзиночки для яблок. Рассказывание сказок «Молодильное яблоко», «Праздник у нас – Яблочный спас!»	4-7 лет
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег» дидактические игры «Главный город», «Узнай наш флаг», «Собери флаг», «Найди флаг Российской Федерации». Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России. Изготовление флажков – символа России. Развлечение «Наш трёхцветный флаг»	4-7 лет
	27	День российского кино	ПозН СН	Развлечение «Мои любимые сказки». Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»; Дидактические игры «Придумай новых героев», «Эмоции героев»; Рисованием на тему «Мой любимый герой. Беседа о кино, «Какие фильмы вы смотрели, какие вам особенно понравились, о чем они», «Как снимают кино» Отгадывание загадок по тематике детских фильмов. Прослушивание музыки и песен из детских фильмов. Просмотр отрывков из детских фильмов, беседы по содержанию Д/и: «Придумай новых героев»	4-7

Сентябрь	1	День знаний	ПозН	чтение художественной литературы; разучивание стихов о школе В. Берестов «Читалочка», С. Маршак «Первый день календаря», З. Александрова «В школу»; мастерская «Подарок для первоклассника, создание коллекций (школьных принадлежностей) «Закладка», Блокнот» Сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей к 1 сентября); Дигра «Собери портфель», Проведение развлечения, посвящённого Дню знаний: «Буратино в стране знаний	6-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН	Беседа «Что такое опасность», Игра с элементами спортивного ориентирования «Маршруты безопасности» Игры-ситуации: «Вызови помощь», Рисунки на асфальте: «Детям нужен мир!»Проведение тренировочной эвакуации;	6-7 лет
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Беседа «Что значит быть грамотным?» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы); Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Филипок» (обсуждение, что детям интересно узнать, чему важно научиться); Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме; «Книжка в больнице»	5-7
	13	13.09.2023г. День образования Краснодарского края	ПатН	Беседа «Край в котором мы живём», рассматривание альбома «Достопримечательности Кубани», рисование «Карта края»,	5-7
		сентябрь 2023г. День города Кореновска и Кореновского района	ПатН	Беседа «история моего города», Рассматривание альбомов с достопримечательностями города Кореновска. День города Кореновска обычно празднуется в выходной день в конце сентября. В Кореновске дата основания, получения статуса и день города, следующие: дата основания-1794 год; дата присвоения статуса города-1961 го	4-7 лет
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН	Беседа с детьми на тему: «Кто работает в детском саду»; изготовление открыток для сотрудников детского сада Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду	2-7 лет

Октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН	Продуктивная деятельность - «Открытка для бабушки и дедушки» Беседа: «За что мы благодарим бабушек и дедушек»; Развлечение «Хорошо нам с дедушкой и бабушкой»; разучивание пословиц, поговорок о пожилых людях;	3-7
	4	День защиты животных	СН	Дидактические игры: «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник». Беседы: «Защита и спасение животных», «Знакомство с Красной книгой» Чтение художественной литературы: С. Маршак «Детки в клетке», стихов о животных, занесенных в Красную книгу. Рисование «Мое любимое животное»	4-7
	5	День учителя	СН	Беседа-рассказ с элементами презентации Сюжетно-дидактическая игра «В школе» Чтение стихов, загадывание загадок про учителей, школу;	5-7
	2 воск	День работников сельского хозяйства	ПозН ТН ЭН	Осенние развлечения «Что нам Осень подарила...»	2-7 лет
	3 воск	День отца в России	СН	Продуктивная деятельность «Открытка для папы» Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа»; Чтение произведения Л.Н. Толстого «Отец и сыновья», «Как братья отцовский клад нашли» Селфи с папой	3-7
Ноябрь	4	День народного единства	ПатН	Рассматривание костюмов народов России; Развлечение «Я люблю тебя, Россия», посвященное празднованию «Дня народного единства»	5-7 лет
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН	Чтение С.Михалкова «Дядя Степа-милиционер» Сюжетно-дидактическая игра.	5-7 лет
	4 воск	День матери в России	ПозН	Чтение пословиц и поговорок о семье, единстве, взаимопомощи; проведение сюжетно-ролевых игр; Праздник «Мамочка любимая моя» Фотовыставка «Наши мамы». Продуктивная деятельность «Подарок для мамы»	4-7 лет
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Проведение настольных игр: «Собери герб и флаг России»; Беседы с детьми: «Какие народы живут в России», «День Герба России»; Совместная продуктивная деятельность «Герб нашей группы»	4-7 лет
Декабрь	3	День неизвестного солдата	ПатН	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату;	

5	День добровольца (волонтера) в России	СН	Беседа - рассказ с элементами презентации «Кто такие волонтеры» Акция « Поможем детям младшей группы» (выполнение поделок в подарок малышам» Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры?»;	6-7 лет
8	Международный день художника	ЭН	Беседа - рассказ с элементами презентации Выставка рисунков «Я художник» Беседа с детьми: «Кто такие художники»; Выставка рисунков детей на различную тематику в группе;	4-7 лет
9	День Героев Отечества	ПатН	Беседа - рассказ с элементами презентации Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»; Спортивные и подвижные игры на смелость, силу, выносливость, крепость духа;	5-7 лет
12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	Беседа - рассказ с элементами презентации Тематические беседы об основном законе России, государственных символа	6-7 лет
31	Новый год	ПозН	Новогодняя елка	2-7 лет

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации программы «Ладушки». И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб.: «Реноме», 2015.

Особенности организации развивающей предметнопространственной среды, а также материально-техническое обеспечение реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией развивающей предметно-пространственной среды и материальнотехническим обеспечением обязательной части Программ
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

№	Наименование	Издательство, год издания
1	Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.	СПб: Композитор, 2015 г
2	Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки» планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением.	СПб: Композитор, 2015 г
3	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа	СПб: Композитор, 2015 г
4	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа	СПб: Композитор, 2015 г
5	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа.	СПб: Композитор, 2015 г
6	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа.	СПб: Композитор, 2015 г

Цифровые образовательные ресурсы:

1. CD. Ясельки – первая младшая группа. Аудиоприложение к программе «Ладушки»- СПб: Реноме, 2015 г
 2. CD. Праздник каждый день – младшая группа. Аудиоприложение к программе «Ладушки»- СПб: Композитор, 2015 г
 3. CD. Праздник каждый день – средняя группа. Аудиоприложение к программе «Ладушки»- СПб: Композитор, 2015 г
 4. CD. Праздник каждый день – старшая группа. Аудиоприложение к программе «Ладушки»- СПб: Композитор, 2015 г
 5. CD. Праздник каждый день – подготовительная группа. Аудиоприложение к программе «Ладушки»- СПб: Композитор, 2015 г
- Перечень видео к слушанию музыки (программа «Ладушки»)

Вторая младшая группа	
«Прогулка» муз. В. Волкова	«Шалун» муз. О. Бера
«Плясовая» (р.н.м. «Как у наших у ворот»)	«Марш» муз. Э. Парлова
«Дождик капывает» муз. Ан. Александрова	«Курочка» муз. Н. Любарского
«Воробей» муз. А. Руббах	«Капризуля» муз. В. Волкова

Средняя группа	
«Вальс» муз. А. Грибоедова	«Вальс – шутка» муз. Д. Шостаковича
«Два петуха» муз. С. Разорёнова	«Ёжик» муз. Д. Кабалевского
«Колыбельная» муз. В. А. Моцарта	«Кот и мышь» муз. Ф. Рыбницкого
«Марш» муз. И. Дунаевского	«Маша спит» муз. Г. Фрида
«Смелый наездник» муз. Р. Шумана	«Шуточка» муз. В. Селиванова

Старшая группа	
«На слонах в Индии» муз. А. Гедике	«Баба Яга» муз. П. И. Чайковского
«Болезнь куклы» муз. П. И. Чайковского	«Вальс» муз. С. Майкапара
«Вальс» («Детский альбом») муз. П. И. Чайковского	«Голодная кошка и сытый кот» муз. В. Салманова
«Две гусеницы разговаривают» муз. Д. Жученко	«Игра в лошадки» муз. П. И. Чайковского
«Марш деревянных солдатиков» муз. П. И. Чайковского	«Мышка» муз. А. Жилинского
«Новая кукла» муз. П. И. Чайковского	«Страшилище» муз. В. Витлина
«Утренняя молитва» муз. П. И. Чайковского	

Подготовительная группа	
«Гром и дождь» муз. Т. Чудовой	«Три подружки» муз. Д. Кабалевского
«Марш Черномора» муз. М. Глинки	«Осенняя песнь» муз. П. И. Чайковского
«В пещере горного короля» муз. Э. Грига	«Песнь жаворонка» муз. П. И. Чайковского
«Русский наигрыш» «Танец дикарей» муз. Ё. Нако	«Королевский марш львов» муз. К. Сен-Санса

Методическое обеспечение реализации задач части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Левин Г. Плавание для малышей / Пер. с нем. Л.Е. Микулин. – М.: Физкультура и спорт, 1974.-95 с. - (Азбука спорта).
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. - Богина. - М.: Просвещение, 1991.-158 с.
- Фирсов З. П. Плавание для всех. – М., 1983
- Булгакова Н. Ж. Учите детей плавать. – М., 1977
- Осокина Т.И. Как учить детей плавать: Пособие для воспитателя детского сада / Т.И.Осокина. - М.: Просвещение, 1985.-80 с.

Организация режима и распорядка пребывания детей в ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации программы «Стань чемпионом»

Эффективность реализации программы раннего физического развития детей в значительной степени определяется полноценным материально-техническим обеспечением процесса высококачественным инвентарем, оборудованием и экипировкой. Требования к материально-технической базе и инфраструктуре, собственной или используемой на основании договорных взаимоотношений организацией, осуществляющей физическую подготовку детей: наличие тренировочного спортивного зала; наличие медицинского кабинета, оборудованного в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий».

Материально-техническое обеспечение реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Оборудование и спортивный инвентарь,
Канат для лазанья
Ленты для художественной гимнастики
Ковер гимнастический
Магнитофон
Мяч волейбольный
Мяч баскетбольный
Мяч для художественной гимнастики
Обруч гимнастический
Скамейка гимнастическая

Методическое обеспечение реализации задач части, формируемой участниками образовательных отношений:

Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми от 2 месяцев до 7 лет / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. :

Комплекс гимнастических упражнений для детей от 2 месяцев до 7 лет / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. :

Комплекс двигательных упражнений для физического развития детей 3-7 лет / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М. :

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации программы «Из песочницы в аграрии»

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды: зимний сад с мини-метеостанцией для организации занятий, экологическая лаборатория в кабинете практической деятельности, подборка видеofilьмов и т.д.

Материально-техническое обеспечение реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наличие материальной базы, соответствующей современным требованиям, в частности использование интерактивного оборудования (интерактивных досок с мультимедийными проекторами и презентациями, ноутбуков, интерактивных столов, мультимедийных комплексов и тд)

Методическое обеспечение реализации задач части, формируемой участниками образовательных отношений:

Алябеева Е.А. Поиграем в профессии. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.

Белая К. Ю., Теселкина Н. В., Мурзина М. Р., Щеткина Т. Т., Прокопович О. И., Рымаренко Л. В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М.: УЦ «Перспектива». 2013. – 104 С.

Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Л. Г. Проекты в работе с семьей. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.

Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. - М.: Сфера, 2005 – 64 с.

Шипунова В.А. Профессии. Беседы с ребенком. – М.: Карпуз, 2016 –

Организация режима и распорядка пребывания детей в ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Организация режима и распорядка пребывания детей в ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, не требуется создания особых кадровых условий. Организация кадровых условий в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией кадровых условий в обязательной части Программы.

4.Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа ориентирована на следующие возрастные категории детей: дети младенческого возраста (2 мес – 1 год), дети раннего возраста (от 1 до 3 лет), дети дошкольного возраста (от 3 до 7-8 лет).

Программа реализуется в: группе младенческого возраста (2 мес- 1 год), группе для детей раннего возраста (для детей 1-2; 2-3 лет), группах для детей дошкольного возраста (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

В ДОУ созданы особые условия обучения и воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с

инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями (ООП).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы соответствует **Федеральной образовательной программе дошкольного образования** (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022, регистрационный № 71847) и оформлена в виде ссылки:

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Федеральная программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 Федеральной программы, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Согласно п. 26.3 Федеральной программы, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 Федеральной программы, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 Федеральной программы, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления деятельности педагогов ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)		
Диагностико-аналитическое направление	Просветительское направление	Консультационное направление
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - консультирование родителей по вопросам особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; по вопросам возникающих проблемных ситуаций; - консультирование родителей по способам воспитания и построения

	дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ Программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми.	продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - консультирование по способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.
--	--	---

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы реализуется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы в ДОУ по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам медицинских работников.

Направления деятельности педагогов ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)	Методы, приемы и способы взаимодействия педагогов ДОУ с родителями (законными представителями)
---	---

<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опросы; - социологические срезы; - «почтовый ящик»; - педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни открытых дверей; - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
<p>Просветительское и консультационное направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания; конференции; - круглые столы; семинары-практикумы; - тренинги и ролевые игры; консультации; - педагогические гостиные; информационные буклеты; - информационные стенды; - папки-передвижки для родителей; стенгазеты для родителей; педагогические библиотеки для родителей; - официальный сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; - фотографии; - выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. <p><u>Досуговая форма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные праздники и развлечения, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, воспитательный потенциал семьи активно используется для решения образовательных задач, с помощью привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

