

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №38
муниципального образования Кореновский район

**Сборник дидактического материала
по экологическому воспитанию
дошкольников
«Эколенок»**



Автор: Ясиева Елена Александровна
воспитатель

г. Кореновск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	3
Введение.....	4
Дидактическая игра «Живая и неживая природа».....	5
Дидактическая игра «Кто как передвигается?».....	6
Дидактическая игра «Кто чем питается?».....	7
Дидактическая игра «Собери в корзинку».....	8
Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде».....	9
Дидактическая игра «Времена года».....	10
Дидактическая игра «Кто где живет (кто что ест?)».....	11
Пособие лэпбук «Птицы».....	12
Дидактическая игра «Поможем планете Земля».....	14
Дидактическая игра «Сортируем мусор – бережем природу».....	15
Рекомендации родителям «Гуляй да присматривайся».....	16
Приложение «Экологические знаки».....	17
Приложение «Расскажи о временах года».....	21
Заключение.....	23
Используемая литература.....	24

Аннотация

Сборник дидактического материала по экологическому воспитанию дошкольников адресован педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям. Он содержит дидактический материал, направленный на развитие познавательных действий у детей дошкольного возраста. В сборнике представлены: дидактические игры по ознакомлению с природой, рекомендации родителям о наблюдениях в природе.

Необходимость в создании данного сборника возникла в результате интереса к проблеме экологического воспитания дошкольников посредством дидактических игр. Используя дидактическую игру как средство ознакомления с окружающим миром, с природой воспитатель вызывает интерес детей, развивает любознательность. В процессе игр у детей формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а также эколого-целесообразное поведение в природе.

Представленный материал позволяет педагогам решать педагогические задачи в игровой форме по ознакомлению дошкольников с миром природы. Дает возможность воспитать у них потребность к процессу познания, к самостоятельному поиску решений и достижения поставленной цели.

Введение

Бережное отношение и любовь к природе у детей нужно воспитывать с младшего дошкольного возраста. У дошкольника, ярко воспринимающего красоту окружающего мира, возникает чувство привязанности к тем местам, где он живет, желание их охранять, что позднее перерастает в любовь к Родине. Это и есть *цель* экологического воспитания. Ребята должны научиться бережному отношению к земле и воздуху, флоре и фауне. Будущие взрослые граждане становятся настоящими хозяевами своей земли, правильно распоряжаясь этими богатствами, не только расходуя их, но сохраняя, приумножая.

Проблема экологического воспитания дошкольников вызвана еще и тем, что дети, окружены самыми разнообразными развлечениями. Дети все реже обращают внимания на окружающую природу. Родители в погоне за интеллектом своих детей, все реже обращаются к природе как одному из источников познания, поэтому последнее слово остается за педагогом.

Задачи экологического воспитания – это задачи создания и реализации образовательной модели, при которой достигается эффект, т.е. очевидные проявления начал экологической культуры у детей.

Задачи:

- расширение и углубление экологических представлений у детей дошкольного возраста;
- развитие у детей дошкольного возраста эмоционально-ценностного отношения к природе;
- формирование у детей дошкольного возраста мотивов и умений экологически целесообразной деятельности.
- совершенствование экологического просвещения среди родителей воспитанников учреждений дошкольного образования.

Данный сборник поможет педагогам воспитать у детей осознанное, бережное и заботливое отношение к природе, заложить в ребенке основы экологической культуры, а именно понимания ценности жизни живых существ, осознание и выполнение правил поведения на объектах природы, а также навыки ухода за растениями и животными.

Дидактические игры по экологическому воспитанию дошкольников

Дидактическая игра «Живая и неживая природа» (для детей 5-7 лет)

Дидактическая игра «Живая и неживая природа» помогает детям обогатить знания об окружающем мире, учит разделять объекты живой и неживой природы. Дошкольник может заниматься с помощью педагога и самостоятельно.

Цель игры: обогащать знания детей об окружающем мире, учить разделять объекты живой и неживой природы.

Игра решает следующие **задачи:**

- формирование умения определять объекты живой и неживой природы;
- совершенствование речевых навыков;
- обогащение индивидуального тематического словаря;
- развитие у детей умение анализировать, сравнивать и обобщать;
- развитие памяти, творческого и логического мышления, внимания;
- воспитание любознательности, познавательного интереса;
- воспитание бережного, ответственного отношения к миру природы, к живым существам в процессе общения с ними.

Материалы: 6 карточек в виде лото, 72 картинки с изображением объектов живой и неживой природы.

Ход игры: В игре принимают участие от 2 и более детей, ведущим может быть и воспитатель и ребенок. На каждого игрока раздается карточка с изображением объекта живой или неживой природы. В ходе игры воспитатель или ребенок показывает картинку с изображением живой или неживой природы и предлагает расположить ее в соответствии с изображением на карточке.



Дидактическая игра «Кто как передвигается?» (для детей 4-5 лет)

Дидактическая игра «Кто как передвигается?» помогает детям на практике обобщить и систематизировать знания детей о жизни насекомых, образе жизни, классифицировать их по способу передвижения; развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Дошкольник может заниматься с помощью педагога и самостоятельно.

Цель игры: закрепить в речи детей глаголы, обозначающие разные движения (летают, ползают, прыгают); упражнять в точном названии движений.

Игра решает следующие **задачи:**

- развивает речевую и познавательную активность детей, умение классифицировать объекты живой природы по одному из заданных признаков;
- закреплять представления детей о способах передвижения насекомых; закреплять в речи названия насекомых;
- способствует развитию интереса к насекомым, любознательности, стремление узнать больше о них;
- воспитывает любовь, понимание и заботливое отношение к насекомым.
- развивать внимание, память; воспитывать интерес к живой природе.

Материалы: карточки с обозначением передвижения насекомых, картинки насекомых.

Ход игры: дети выбирают картинку насекомого и называют действие, которое совершает данное насекомое, и соотносят его с местом обитания.



Дидактическая игра «Кто, чем питается?» (для детей 4-5 лет)

Дидактическая игра «Кто, чем питается?» помогает детям на практике обобщить и систематизировать знания детей о жизни диких животных леса, образе жизни, классифицировать их по образу питания; развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Дошкольник может заниматься с помощью педагога и самостоятельно.

Цель игры: закрепить знания детей о том, чем питаются разные животные.

Игра решает следующие **задачи:**

- развивает речевую и познавательную активность детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, учит делать выводы;
- обогащает словарный запас детей названиями признаков и действий за счёт обозначения качеств (повадки, питание, среда обитания);
- способствует развитию интереса к животным, любознательности, стремление узнать больше о них;
- воспитывает любовь, понимание и заботливое отношение к животным.

Материалы: карточки с изображением животных, картинки с изображением питания для разных животных.

Ход игры: дети выбирают картинки с изображением питания для животных и соотносят их с карточкой, на которой изображены различные животные.



Дидактическая игра «Собери в корзинку» (для детей 4-5 лет)

Дидактическая игра «Кто, чем питается?» помогает детям на практике классифицировать овощи, фрукты и ягоды, развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Дошкольник может заниматься с помощью педагога и самостоятельно.

Цель игры: закреплять умение детей находить и называть фрукты, овощи, ягоды, а так же закрепить умение сравнивать две группы предметов.

Игра решает следующие **задачи:**

- развивать память, внимание, мышление.
- расширять и пополнять словарный запас слов.
- воспитывать дух соперничества, желание доводить начатое до конца.
- формировать представление о фруктах, овощах, ягодах и их полезных свойствах.

Материалы: плоскостные изображения овощей, фруктов, ягод, корзины.

Ход игры: воспитатель предлагает группе из трех детей собрать каждому свою корзину и сравнить их по количеству. Если занятие индивидуальное, то ребенок выбирает, какую корзину он будет собирать и приступает к сбору, выбирая нужные карточки.

Усложнение: собираем корзины на время. При этом количество изображений может увеличиваться.



Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде» (для детей 3-4 лет)

Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде» помогает детям на практике классифицировать овощи, фрукты по местам их произрастания, развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Дошкольник может заниматься с помощью педагога и самостоятельно.

Цель игры: формировать у детей представления о саде и огороде; учить различать фрукты и овощи, определять места их произрастания.

Игра решает следующие **задачи:**

- закрепляет у детей умения классифицировать овощи и фрукты по месту их произрастания: на дереве, в огороде;
- обогащает и развивает словарный запас;
- развивает внимание, память, мышление.

Материалы: фетр разных цветов, картон, нитки, ножницы, клей.

Пособие представляет собой макет огорода в виде грядок и макет дерева, на котором растут фрукты. За основу берется картон, обшитый фетром с нитками. Далее по вырезанному шаблону на фетре заготавливаются дерево и грядки для огорода и пришиваются к картонной основе из фетра. Отдельно вырезаются овощи и фрукты из фетра.

Ход игры: педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки, назвать, что на них изображено. Просит ребенка рассказать, где растут овощи, где фрукты. Дает задание распределить картинки, на которых изображены овощи, положить в ячейки с огородом, а картинки, на которых изображены фрукты – в ячейки с деревом.



Дидактическая игра «Времена года» (для детей 3-4 лет)

Дидактическая игра «Времена года» помогает детям на практике познакомиться с сезонными изменениями в природе.

Дошкольник может заниматься с помощью педагога и самостоятельно.

Цель игры: формировать у детей дошкольного возраста представления об окружающем мире – о делении года на четыре времени года (*зима, весна, лето, осень*); вырабатывать умения различать сезоны по природным явлениям, приметам, характерным особенностям видов деятельности людей, одежде; активизировать детское внимание; развивать все компоненты устной речи, памяти, мышления, эмоций; воспитывать бережное отношение к природе.

Материалы: игровое табло круглой формы разделено на 4 сектора (4 времени года), 16 прищепок с картинками, на которых изображены приметы и характерные особенности каждого времени года.

Ход игры: ребёнок должен определить, к какому времени года относится предмет, изображённый на картинке, и отметить подходящее время года прищепкой.

В ходе игры ребенок знакомится с сезонными изменениями в природе, расширяет кругозор, пополняет свой словарный запас.



Дидактическая игра круги Луллия «Кто, где живет (кто что ест)?» (для детей 5-7 лет)

Дидактическая игра «Кто, где живет (кто что ест)?» помогает детям на практике научиться соотносить животное с местом обитания, формировать представления о жизни в природе или рядом с человеком, а также закрепить представления детей о том, какую пищу употребляют домашние и дикие животные. Дошкольник может заниматься с помощью педагога и самостоятельно.

Цель игры: формирование и закрепление представлений о том, где обитают, чем питаются дикие и домашние животные.

Игра решает следующие **задачи**:

- расширение представления о диких и домашних животных;
- ознакомление с названиями, внешностью, местами обитания объектов живой природы;
- развитие умения узнавать животное и место его обитания по иллюстративному образу;
- развитие речевых навыков, увеличение словарного запаса;
- формирование способности к сравнительному и обобщающему анализу, к выведению вывода;
- развитие памяти, логического мышления, воображения, визуальной оценки;
- формирование заботливого отношения к объектам природы.

Материалы: круги луллия с изображением животных и местом их обитания и питания.

Ход игры: воспитатель предлагает детям рассмотреть предложенную картинку на верхнем круге, назвать, что на ней изображено, также на среднем круге, затем на нижнем круге. С помощью стрелки подобрать картинку с животным, которое ест эту еду, и найти где обитает.



Пособие лэпбук «Птицы» (для детей 5-7 лет)

Пособие лэпбук «Птицы» помогает детям на практике систематизировать и обобщать представления о зимующих и перелетных птицах, их внешнего вида, об условиях обитания; закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах, узнавать и называть их, формировать представление о птицах, развивать наблюдательность, любознательность, внимание, память, речь, логическое мышление, эмоциональное отношение к окружающему миру.

Дошкольник может заниматься с помощью педагога и самостоятельно.

Цель: расширение знания детей о птицах, живущих рядом с нами, обобщение жизненных наблюдений детей за птицами; воспитание заботливого отношения к ним.

Задачи:

- формировать знания детей о птицах.
- обобщать знания детей о зимующих и перелетных птицах; учить логически мыслить.
- формировать обобщенное представление о внешнем виде, понимание, что все птицы, несмотря на различия в окрасе, форме и величине частей, сходны по строению.
- воспитывать интерес к обитателям природы, умение сочувствовать, сопереживать зимующим птицам, заботиться о птицах – кормить их, строить скворечники.
- прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.

Пособие можно использовать для ознакомления с окружающим миром, развития речи, математики, изобразительной деятельности.

Лэпбук состоит из 5 развивающих элементов.

Дидактическая игра «Расскажи-ка»

Цель: упражнять в классификации птиц по видам, называть их, обосновывать свой ответ.

Ход игры: детям раздаются картинки с птицами и предлагают разделить их на две группы (перелетных, зимующих).

Загадки о птицах

Цель: закрепить представления по лексическим темам "Зимующие и перелетные птицы", создать условия для активизации словаря.

Дидактическая игра: «Птичья столовая»

Цель: закреплять знания о пищевом предпочтении различий в питании разных видов птиц.

Раскраски «Птицы»

Цель: помочь детям закрепить названия птиц, развивать умение подбирать цветовые сочетания, упражнять в аккуратном раскрашивании не заходя за контуры.

Дидактическая игра «Собери картинку»

Цель: развивать усидчивость, внимание, закрепить представления детей о птицах, их строении, узнавать и называть знакомых птиц, разрезные картинки птиц.

Ход игры: детям предлагается собрать изображение птиц из разрезанных деталей (можно включить элемент соревнования «Кто быстрее соберет?»)»



Дидактическая игра «Поможем планете Земля» (для детей 5-7 лет)

Дидактическая игра «Поможем планете Земля» помогает детям на практике установить причины и источники возникновения мусора на планете, влияние отходов на природу и ее объекты; развивает логическое мышление, наблюдательность, умение анализировать.

Дошкольник может заниматься с помощью педагога и самостоятельно.

Цель игры: формировать представления детей о причинах и источниках возникновения мусора, о влиянии отходов на природу и ее объекты.

Игра решает следующие **задачи:**

- Развивает познавательно-исследовательский интерес, воображение, умение самостоятельно находить решения в проблемных ситуациях;
- Продолжает воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;
- Воспитывает уважение друг к другу, чувство ответственности, внимательное отношение к окружающим, умение работать в команде.

Материалы: карточки с изображением планеты земля чистой и загрязненной, картинки с изображением действий людей.

Ход игры: детям необходимо распределить картинки, изображающие действия людей, влияющие на нашу планету.



Дидактическая игра «Сортируем мусор - бережем природу» (для детей 5-7 лет)

Проблема утилизации и переработки мусора актуальна во всем мире, поэтому необходимо привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды. Проблема отходов стала сегодня одной из самых важных экологических проблем, с которой столкнулось человечество. Современный метод решения этой проблемы – отдельный сбор отходов и их переработка. Необходимо привлекать внимание детей к проблемам загрязнения окружающей среды с раннего возраста.

Дидактическая игра «Сортируем мусор – бережем природу» рассчитана для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми дошкольного возраста. Игра может быть использована педагогами, родителями и специалистами, работающими с детьми дошкольного возраста.

Цель игры: формировать представления у детей о том, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды.

Материалы: пособие состоит из контейнеров для мусора, к ним прилагаются карточки с изображением мусора.

Ход игры: детям предлагается экологическая ситуация: «Люди приехали в лес отдыхать и оставили после себя мусор. Представьте, что случится, если мы не научимся убирать за собой мусор, к чему это может привести? Что вы можете предложить?» Нужно собрать мусор и разложить его по контейнерам.

Дети, определяя материал, из которого изготовлена ненужная вещь, называют его и выбрасывают в контейнеры: «Бумага», «Пластик», «Стекло», «Металл», «Пищевые отходы».



Рекомендации родителям
«Гуляй да присматривайся»
«Наблюдения в природе в разное время года»

Дети дошкольного возраста очень любознательны, тянутся к новым знаниям, им интересно все вокруг. Наблюдение доставляет им всевозможные положительные эмоции и яркие впечатления, позволяет всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы.

Родителям при знакомстве детей с живой и неживой природой следует организовывать наблюдения за природными явлениями и объектами в зависимости от времени года. В ходе этого дети наблюдают за изменениями в природе, погодой, солнцем, облаками, деревьями, птицами, растениями и т. д. Во время наблюдений родителям необходимо помочь ребёнку увидеть красоту природы, научиться наслаждаться ею, беречь и охранять ее.

Зима

1. Наблюдения за явлениями неживой природы (снегом, ветром, снежинками, льдом, сосульками)
2. Наблюдения за явлениями животного и растительного мира
3. Наблюдения за растениями и кустарниками
4. Наблюдения за поведением птиц

Весна

1. Наблюдения за деревьями, за распусканием листьев
2. Наблюдения за прилетом птиц
3. Наблюдения за погодой, явлениями неживой природы (солнцем, небом, облаками, капелью)
4. Наблюдения за растительным и животным миром

Лето

1. Наблюдения за насекомыми
2. Наблюдения за цветами
3. Наблюдения за явлениями неживой природы (водой, радугой, солнцем)
4. Наблюдения за животным миром

Осень

1. Наблюдения за изменением цвета листьев на деревьях
2. Наблюдения за явлениями неживой природы (листопадом, дождем, росой, первым снегом)
3. Наблюдения за поведением животных
4. Наблюдения за отлетом птиц

Приложение
«Экологические знаки»









Приложение
«Расскажи о временах года»

Расскажи про ОСЕНЬ



Расскажи о зиме



Расскажи про весну



РАССКАЖИ ПРО ЛЕТО



Заключение

В воспитании детей дошкольного возраста сборник дидактического материала по экологии является эффективным средством для ознакомления, уточнения и систематизации знаний об окружающем природном мире и выступает как средство формирования экологической культуры.

Использовать дидактический материал можно на прогулках, в организованной образовательной деятельности, а также в самостоятельной деятельности детей.

Сборник дидактического материала по экологическому воспитанию «Эколенок» помогает воспитателям и родителям сформировать начало экологической культуры; практические знания по охране природы; развивать речевые навыки детей; учит анализировать, делать выводы.

Используемая литература:

1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Программа и руководство по культурно - экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. - М., 2017.
2. Бобылева Л., Дупленко О. О программе экологического воспитания старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 2018.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2016
4. Васильева А. И. Учите детей наблюдать природу. - Мн.: Нар.света, 2012
5. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой, - М.: Просвещение, 2018.
6. Зерщикова Т., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим // Дошкольное воспитание. 2015.
7. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим: // Дошкольное воспитание. 2013.
8. Йозова О. Наглядные пособия в экологическом воспитании // Дошкольное воспитание. 2015.
9. Иванова Г., Курашова В. Об организации работы по экологическому воспитанию // Дошкольное воспитание.
10. Кочергина В. Наш дом - Земля // Дошкольное воспитание. 2014.
11. Клепинина З.А., Мельчаков Л. Ф. Природоведение. - М.: Просвещение, 2016.
12. Королева А. Земля - наш дом // Дошкольное воспитание. 2018.
13. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: сценарии занятий / Н.В. Коломина. - М.: ТЦ «Сфера», 2013.
14. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы» / Н.Н. Кондратьева. - СПб.: НИИХ СПбГУ, 2016.
15. Мамедов Н.М, Суравегина И.Т. Экология / Мамедов Н.М, Суравегина И.Т.М.: «Школа – Пресс», 2016
16. «Мы» - Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. - СПб: Детство-пресс, 2013.
17. Николаева С. Ознакомление дошкольников с неживой природой // Воспитание дошкольников. 2010.